

晋江市晋兴职业中专学校
幼儿保育专业人才培养方案
(2026 级适用)



晋江市晋兴职业中专学校
2026 年 6 月

编制说明

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）（职教二十条）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）〉的通知》（教职成〔2020〕7号）、《教育部关于印发职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）、《职业教育专业简介（2022年修订）》、《中等职业学校专业教学标准-2025年修（制）订》、《中等职业学校公共基础课程标准》、《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》、《职业院校教材管理办法》等文件精神，根据《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》（闽政办〔2020〕51号）、《福建省教育厅等七部门关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知》（闽教职成〔2019〕22号）、《福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案》（省级“双高计划”）和《泉州市人民政府办公室关于印发泉州市“十四五”战略性新兴产业发展专项规划的通知》，结合福建省职业技术教育中心《关于开展2026年全省职业院校专业人才培养方案制订与实施情况检查评价工作的通知》要求，依照落实立德树人的根本任务，坚持面向市场、服务区域经济发展、拓宽就业和升学双通道的办学方向，突出职业教育的类型特点，创新人才培养模式的要求，制订我校2026年幼儿保育专业人才培养方案。

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	3
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业(技能)课程	8
(三) 综合实训	19
(四) 教学实习	19
七、教学进程总体安排	21
(一) 基本要求	21
(二) 教学计划	21
八、实施保障	23
(一) 师资队伍	23
(二) 教学设施	24
(三) 教学资源	25
(四) 教学方法	26
(五) 教学评价	27
(六) 质量管理	28
九、毕业要求	28
十、附录	29

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

全日制 3 年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 类别	职业资格证书或技能 等级证书举例
教育与体育 大类 (77)	教育类 (7701)	学前教育 (8310)	保育师 (4-10-01-03)	幼儿园保育员	1.保育师 (四级)
		托儿所服务 (8020)		社会福利机构 保育员	2.1+x 幼儿照护职业 技能等级证书 (初级)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

(二) 培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

6. 掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力；

7. 掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识和技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

8. 掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

9. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

10. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

11. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

12. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

13. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程、专业课程和顶岗实习。所有课程均以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《福建省教育厅福建省财政厅关于印发福建省高水平职业院校和专业建设计划实施

方案的通知》，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，贯彻落实 1+X 证书制度，促进学生德智体美劳全面发展。

（一）公共基础课程

1. 德育模块

序号	课程名称	主要教学目标、内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	36
2	心理健康与职业生涯	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。 通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职	36

		业素养，为顺利就业创业创造条件。	
3	哲学与人生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确的价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
4	职业道德与法治	对学生进行职业道德和法治教育，提高中职学生的职业道德素质和法治素养。理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范。	36
5	公共艺术（国学、音乐、舞蹈、美术、书法）	能掌握一定的艺术知识、技能和方法，感受和体验艺术要素与艺术语言，分析与比较艺术特点与审美特征，理解艺术的丰富情感表达，欣赏艺术之美；能探究艺术作品创作背景、意图和思想情感，认识艺术现象及艺术活动，理解艺术的目的和功能，形成高雅的审美情趣和高尚的审美品位；能独立或与他人合作开展艺术实践活动，展示艺术能力，交流艺术感受，表达思想情感，提升个人与社会生活品质，培育创新精神；能关注并参与中华优秀传统文化传承活动，了解中华民族丰富的文化遗产，理解艺术与文化的关系，感悟艺术所蕴涵的优秀传统文化和改革创新的时代精神。	36
6	历史（地方特色）	主要内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史；泉州历史和文化的学习和传承。通过课程的学习，学生能够对中国历史的脉络有一个较为清晰的认识，增进对中国历史与文化的认同感，提升对祖国、家乡的热爱及自豪感，确立积极向上的人生观念。	72
7	习近平新时代中国特色社会主义思想 学生读本	引导学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、	18

		教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。	
8	中华优秀传统文化	重点介绍中华优秀传统文化的核心思想和价值观念。教学过程中，注重培养学生的思辨能力和创新精神。注重实践教学环节的设计和实施，让学生亲身感受传统文化的魅力，提高文化素养和实践能力。	18
9	劳动教育	学生通过社区志愿服务、专家校友入校专题讲座、认识实习、校级技能大赛，培养学生职业素养、劳动精神、工匠精神、劳模精神等。	18
10	职业素养	通过学习职业相关行业法律法规，了解职业特点与职业道德，利用多种方式提升职业能力与职业素质。	18

2. 基础模块

序号	课程名称	主要教学目标、内容和要求	参考学时
1	语文	通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，指导学生学习语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位所需的现代文阅读能力、口语交际能力和基础写作能力，具备基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。	198
2	数学	培养学生的数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象的能力以及计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。	144
		主要分为基础模块和拓展模块，基础模块主要培养学生的听、说、读、写基本能力；拓展模块满足不同学生升学、文化、兴趣学习等多元需求。 发挥英语课程的育人功能。坚持立德树人，关注课程内容的价值取向。坚持人文性与工具性的统	

3	英语	一，为学生的终身发展奠定基础。价值观教育与英语知识教学相结合，注重以英语知识为载体，充分挖掘学科本身独特的育人功能，在知识传授与培养学生学科能力的过程中，实现价值观的引导，增强文化自信。融入学科核心素养的培养。遵循语言学习规律和把握好渐进性原则，通过情感态度、语言技能、语言知识、学习策略、文化意识等五个方面来共同培养学生的综合语言运用能力。围绕英语学科核心素养，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，培养学生的职场语言沟通，思维差异感知，跨文化理解以及自主学习的能力。	144
4	信息技术	由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。拓展模块包括计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作 10 个专题，可根据专业选择其中一个专题进行拓展。	108
5	体育与健康	以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能与方法为主要学习内容，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，发展学生核心素养和增进学生身心健康为主要目的，促进学生德智体美劳全面发展。	198
6	人工智能	讲解人工智能的基本概念，如机器学习、深度学习、自然语言处理、计算机视觉等；介绍人工智能的发展历程和主要应用领域；教授机器学习的基本算法，如线性回归、逻辑回归、决策树等；介绍深度学习的基础知识，包括神经网络结构、反向传播算法等；引导学生使用简单的人工智能工具和框架，如 Scikit-learn、TensorFlow 等，进行基础	18

		模型的搭建和训练；通过实际案例和实验，让学生体验人工智能在图像识别、文本分类等领域的应用，要求学生能够理解和分析简单的人工智能模型，并运用所学知识解决一些基本的实际问题。	
--	--	---	--

（二）专业（技能）课程

本专业课程对接保育行业标准，融入职业准入资格证、职业技能等级证、以及技能竞赛内容，持续深化三全育人综合改革，将思政元素融入到专业课程之中，把价值观引导融入到专业知识的传授之中，专业课程主要包括专业基础课、专业核心课、专业选修课，并涵盖实训实习等有关实践性教学环节。

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	参考学时
1	幼儿卫生与保健	掌握幼儿解剖生理特点、生长发育规律及健康评价方法；熟悉幼儿营养需求、膳食搭配原则及常见营养性疾病的预防；了解幼儿常见疾病的症状、预防和护理方法；知晓幼儿心理卫生特点及常见心理问题的应对策略。能够对幼儿的身体和心理发展进行科学评估；能够为幼儿制定合理的营养膳食计划；具备处理幼儿常见疾病和意	模块一：幼儿生理特点与健康：幼儿身体各系统生理特点及保健要点 模块二：幼儿营养与膳食：幼儿膳食的搭配原则和食物选择，幼儿园食谱的制定。 模块三：幼儿营养需求及各类营养素的功能。 模块四：幼儿常见疾病预防与护理。 模块五：幼儿意外伤害的预防与处理。 模块六：幼儿心理卫生：幼儿心理健康教育的方法和途径。	144

		外伤害的应急能力;能够创设良好的幼儿园卫生环境,并进行有效的卫生保健工作;培养关爱幼儿、重视幼儿健康的职业情感。	模块七: 幼儿园卫生保健制度。	
2	幼儿教育	理解学前教育的基本概念、发展历程和主要理论流派;掌握学前教育的目标、任务、内容和原则。能够运用学前教育的理论和知识,分析和解决学前教育中的实际问题;具备观察和评估学前儿童发展状况的能力;树立正确的儿童观和教育观,尊重和关爱学前儿童。	模块一: 学前教育概述: 学前教育的概念、类型和意义、发展趋势; 当代学前教育的主要理论流派及其观点。 模块二: 学前儿童的发展: 影响学前儿童发展的因素。 模块三: . 学前教育的目标、任务、内容和原则 模块四: 学前教育课程: 幼儿园常见课程模式的特点和实施。 模块五: 学前教育活动的组织与实施 模块六: 学前教育评价: 学前教育评价的概念、类型和方法。	144
		掌握研究儿童心理的方法;能够理解和掌握儿童心理学涉及的主要概念和基本原理;理解和掌握儿童认知过程、情感过程、社会化	模块一: 幼儿心理过程的观察: 学前学前儿童发展心理学学基本问题、学前儿童注意、感知觉、记忆、想象、思维、言语、儿童情绪情感、意志的发展。	

3	幼儿发展心理基础	过程和个性等心理发展特点和规律。能够运用心理学知识观察和分析儿幼儿心理与行为方面的问题；能运用心理辅导方法解决儿童的行为和心理问题。 具有良好的职业态度和职业道德修养，自觉遵守保育师的职业道德规范，有志成为四有好老师。富有爱心、责任心、耐心和细心，具有服务基层幼儿教育的情怀。同时，树立学生文化自信，具有家国情怀。	模块二：幼儿个性发展的引导：学前儿童心理发展的理论流派；幼儿个性和自我意识、气质、性格、能力的发展。 模块三：学前儿童社会行为的培养：入园焦虑的缓解、同伴关系的建立、性启蒙的引导、告状行为的应对、攻击性行为的干预、亲社会行为的激励、礼仪行为的养成、幼小衔接的指导。 模块四：学前儿童特殊行为的辅导：咬指甲和吮手指行为、遗尿行为、反抗行为、多动症障碍、抽动障碍等行为的矫正。	144
4	保育师口语与沟通	了解保育师口语表达的特点和要求；掌握与幼儿、家长、同事交流沟通的基本原则和方法；能够运用规范、准确、生动的口语与幼儿进行交流和教育；能够有效地与家长进行沟通，反馈幼儿在园情况，解答家长疑问。培养耐心、细心、爱心和责任心，树立良好的保	模块一：保育师口语基础：语音、语调、语速的规范训练。 模块二：与幼儿的口语交流：鼓励幼儿表达的方法和策略；讲故事、唱儿歌等口语表达形式的运用。 模块三：与家长的沟通 模块四：口语与沟通的礼仪：语言文明、态度亲切的要求。	36

		育师形象。		
5	保教政策法规与职业道德	了解国家和地方关于学前教育与保育的相关政策法规;熟悉保教工作中的职业道德规范和行为准则。能够运用政策法规分析和解决保教工作中的实际问题;树立正确的职业价值观,培养敬业精神和职业操守。	模块一:学前教育政策法规:《教育法》《教师法》以及《幼儿园工作规程》、《学前教育草案》等专门的学前教育法规。 模块二:保教职业道德:爱岗敬业、关爱幼儿、尊重家长、团结协作等职业道德规范。 模块三:保教工作中的法律责任与风险防范 模块四:职业道德案例分析与讨论	36
6	幼儿文学作品赏读	了解幼儿文学的基本概念、范畴和发展历程;熟悉不同类型幼儿文学作品的特点和表现形式,如儿歌、童话、绘本、故事等。能够鉴赏和分析优秀的幼儿文学作品,理解其艺术特色和教育价值;具备朗读、讲述和表演幼儿文学作品的能力,能够运用生动的语言和表情吸引幼儿。培养对幼儿文学的兴趣和热爱,	模块一: 幼儿文学概述: 幼儿文学的概念、特点和作用。 模块二. 儿歌赏读: 儿歌的特点、类型和表现手法以及赏读经典儿歌。 模块三: 童话赏读: 童话的艺术特征、表现形式以及赏读童话。 模块四: 绘本赏读: 绘本的构成要素、阅读方法和教育意义和解读绘本。 模块五: 故事赏读: 幼儿故事的类型、结构和创作技巧及赏读。	54

		感受幼儿文学的魅力。		
--	--	------------	--	--

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	参考学时
1	幼儿生活照护	理解幼儿日常生活的各个环节及相应的照护要点;掌握幼儿营养需求、膳食搭配及饮食照护知识。能够为幼儿提供科学合理的饮食照护,包括食物准备、喂养技巧等;能够创设适宜的睡眠环境,帮助幼儿养成良好的睡眠习惯;能够熟练地协助幼儿进行穿衣、洗漱、如厕等生活自理活动;具备应对幼儿常见生活问题(如挑食、尿床等)的解决能力。培养学生的爱心、责任心和耐心;增强学生的安全意识、卫生意识和服务意识。	模块一: 幼儿生活照护概述; 幼儿生活照护的概念、意义和原则。 模块二: 幼儿饮食照护: 幼儿营养需求与膳食搭配; 幼儿饮食卫生与安全等。 模块三: 幼儿睡眠照护. 睡前准备、睡中观察与护理、睡醒后的整理等。 模块四: 幼儿个人卫生与自理能力培养; 幼儿洗漱、穿衣、如厕等自理能力的发展特点与培养方法。 模块五: 幼儿生活环境创设与安全防护: 幼儿生活空间的布局与环境创设等。	108
		理解幼儿早期学习的特点和需求; 掌握支持幼	模块一: 幼儿早期学习的理论基础: 幼儿早期学习的主	

2	幼儿早期 学习与支 持	儿早期语言、认知、社交、情感和身体动作发展的方法和策略。培养学生观察、分析和评估幼儿早期学习行为的能力，能够根据幼儿的表现提供适宜的支持和引导；具备设计和组织丰富多样、富有启发性的幼儿早期学习活动的能 力。强化学生与家长、教师的沟通协作能力。培养学生的爱心、责任心和耐心	要理论和观点。 模块二：幼儿早期学习的领域：语言发展、认知发展、社交与情感发展、身体动作发展。 模块三：幼儿学习环境的创设。 模块四：观察与评估幼儿早期学习：观察方法和记录技巧 模块五：家园合作促进幼儿早期学习：指导家长在家中为幼儿提供适宜的学习支持。	54
3	家园社区 合作共育	理解家园社合作共育的概念、意义和理论基础；熟悉家园社合作共育的模式、途径和策略；掌握与家长、社区沟通合作的方法和技巧。能够制定家园社合作共育的计划和方案；具备组织和参与家园社合作共育活动的能 力；能够有效地与家长和社区进行沟	模块一：家园社合作共育的概述 模块二：家园合作共育：家长参与幼儿园教育的形式和内容；家园沟通的方法和技巧。 模块三：社区合作共育：幼儿园与社区合作的活动的形式。 模块四：家园社合作共育的模式与策略：制定合作共育	18

		通、协调和合作。树立正确的家园社合作共育观念，重视合作共育的价值；培养合作意识、服务意识和责任感。	计划和方案的原则和方法。 模块五：案例分析与实践：模拟家园社合作共育活动的策划与实施。	
4	幼儿健康 照护	掌握幼儿常见疾病的预防和护理知识；掌握幼儿营养与健康的关系及膳食管理原则；理解幼儿心理健康的重要性及常见心理问题的识别能够正确测量和评估幼儿的生长发育状况；能够熟练进行幼儿日常健康护理操作；能为幼儿制定合理的营养食谱，并进行膳食安排。能够观察和识别幼儿常见的心理问题，并采取适当的干预措施。增强学生的安全意识和法律意识，保障幼儿的健康和安全。	模块一：幼儿生长发育与健康评估：幼儿健康评估的方法和工具，如身高、体重、视力、听力等的测量。 模块二：幼儿常见疾病预防与护理：幼儿常见传染病、非传染性疾病的预防和护理。 模块三：幼儿营养与膳食管理：幼儿食物的选择与搭配。 模块四：幼儿心理健康与照护：幼儿心理辅导的基本方法和技巧。 模块五：幼儿安全教育与急救处理：常见意外伤害的急救处理方法	162

5	幼儿行为观察与引导	理解幼儿行为观察的基本概念、方法和原则；熟悉幼儿行为发展的特点和规律；掌握不同年龄段幼儿常见行为的表现及原因。能够运用科学的观察方法，准确记录幼儿的行为表现并进行客观、深入的分析和评估。能够根据幼儿的行为表现，制定并实施有效的引导策略。增强学生尊重幼儿、关爱幼儿的意识，树立正确的教育观念。	模块一：幼儿行为观察的基础知识：幼儿行为观察的意义、原则；观察方法的选择与运用。 模块二：幼儿行为发展的特点与规律：幼儿身体动作、语言、认知、情感和社会性等方面行为发展的特点。 模块三：不同年龄段幼儿常见行为分析。 模块四：幼儿行为的引导策略。 模块五：创设良好环境促进幼儿良好行为养成。	36
6	幼儿安全照护	掌握幼儿安全防护的基本知识和理论，包括交通安全、消防安全、食品安全等方面；熟悉各类紧急情况的应对原则和处理方法。能够识别幼儿生活和学习环境中的安全隐患，并采取有效的预防措施；具备应	模块一：幼儿安全概述 模块二：生活环境安全：家庭、幼儿园和社区环境中的安全隐患及防范措施，如电气安全、家具安全等。 模块三：交通安全：幼儿出行的交通安全知识和注意事项。 模块四：消防安全	180

		对幼儿常见意外伤害和突发疾病的急救能力，如止血、包扎、心肺复苏等。培养高度的责任心和安全意识，重视幼儿的生命安全和健康。	模块五：食品安全 模块六：活动安全：室内外活动中的安全注意事项 模块七：常见意外伤害急救	
--	--	--	--	--

3. 专业选修课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	参考学时
1	幼儿美工基础	理解幼儿园美术和手工课程的基础知识掌握幼儿园美术活动所需的技能，引导学生不断提升审美眼光，在美育过程中发现美、欣赏美和创造美。培养学生的动手能力、创造力和团队合作创新精神等美育素养。	模块一：美术 简笔画、儿童主题画创编、线描画、少儿中国画、手绘POP海报以及色彩基础调色（配色技巧）。 模块二：手工 纸工、泥工和布艺，变废为宝等。	108
		掌握必备的幼儿舞蹈基础知识，基本技能和基本方法；提升学生在幼儿学习舞蹈过程中，进行辅	模块一：舞蹈基础训练；包括软开度训练、把上基本训练、古典身韵训练。 模块二：幼儿舞步；包括蹦跳步、吸跳步、碎步走、三	

2	舞蹈基础	导、照护的教学能力；培养学生精益求精的工匠精神、提升舞蹈实践能力和勇于开拓的创新意识；引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观	拍舞步、后踢步、娃娃步等。 模块三：幼儿舞蹈律动；包括动物类、生活类、劳动类、综合类等。 模块四：幼儿舞蹈表演；包括幼儿民族民间舞、道具舞、当代舞、爵士舞等。	180
3	钢琴基础	掌握乐理常识、弹奏姿势、指法规律与基础弹奏技法，熟悉幼儿常用曲目伴奏编排要点。熟练弹奏简易乐曲，独立完成儿歌即兴配弹，具备课堂伴奏、乐曲演奏展示能力。：培养乐感与审美素养，锤炼耐心专注的学习态度，契合幼儿保教岗位艺术服务需求。	基础理论模块：乐理基础知识、乐谱识读、节奏节拍常识。 弹奏技能模块：手型指法、坐姿触键、基本弹奏技巧训练。 曲目实训模块：简易练习曲、幼儿儿歌弹奏练习。 伴奏应用模块：儿歌和声编配、即兴伴奏实操演练。	180

4	托幼机构环境创设	了解幼儿园环境的基本理论；理解幼儿园教育环境创设的基本内容、方法及评价要求；能设计并制作幼儿园环境和区域环境，并根据教育目标投放合适的材料深刻认识环境对幼儿发展的意义，对托园教育环境创设感兴趣，树立正确的幼儿园教育环境创设的意识。	模块一：托幼机构环境创设的理论基础：托幼机构环境创设的原则和理念。 模块二：托幼机构室内环境创设：活动室、寝室、卫生间等空间的布局与设计。 模块三：托幼机构室外环境创设：操场、花园、游戏设施等的规划与设计。 模块四：环境创设材料与技法：常见的环境创设材料（如纸张、布料、木材、塑料等）的特点与应用。 模块五：教育主题与环境创设的结合：不同教育主题（如节日、季节、科学探索等）下的环境创设思路。	108
		掌握幼儿成长规律及玩教具设计制作、选材安全相关知识，明晰教具教学应用价值。能够结合幼儿需求设计教具方案，熟练使用工具完成	基础认知模块：幼儿发展特征、玩教具设计原则、安全规范与选材知识 实操制作模块：常用工具使用，纸质、布艺、废旧材料类教具加工制作 创意设计模块：结合教学活	

5	幼儿园玩教具工程与制作	制作改造，具备教具实操运用能力。树立以幼儿为本的教育理念，兼顾作品教育性、趣味性与安全性，锤炼创新思维、动手能力与协作意识，养成严谨规范的职业素养。	动构思方案，开展教具改良与创新设计 应用实操模块：教具玩法讲解、课堂投放使用、教学场景实操运用	36
---	-------------	--	--	----

（三）综合实训

序号	实训项目	课程目标	主要实训内容和要求
1	幼儿健康综合实训	同技能课程中的课程目标	同专业（技能）课程课程中的课程内容和要求
2	幼儿生活综合实训	同技能课程中的课程目标	同专业（技能）课程中的课程内容和要求
3	幼儿早期学习支持综合实训	同技能课程中的课程目标	同专业（技能）课程中的课程内容和要求
4	幼儿美工综合实训	同技能课程中的课程目标	同专业（技能）课程中的课程内容和要求

（四）教学实习

本专业教学实习包括认识实习、岗位实习。

实习名称	实习目的	实习内容	实习要求	备注
------	------	------	------	----

认识 实习	学生亲身感受幼儿园的工作环境和氛围，了解幼儿保育工作的实际情况；观察幼儿的日常行为、活动表现，深入理解不同年龄段幼儿的生理、心理发展规律，培养观察幼儿行为、分析问题的能力，在实践中锻炼学生的实际操作技能；亲身参与实习，感受保育工作的重要性和意义，培养职业认同感和责任感。	熟悉幼儿园的整体布局，了解幼儿园的设施设备；观察幼儿一日生活环节，了解保育师岗位职责；学习幼儿的饮食护理、睡眠照顾、卫生保健等方面的工作，协助保育员进行日常的清洁、消毒等工作；观察幼儿在不同情境下的行为表现，尝试分析幼儿行为背后的原因和发展需求。	需要校内教师和托育机构教师共同指导。以学生为主体，融入“立德树人”，凸显幼儿保育人员应具备的职业精神与职业素养，坚持“教、学、做”合一，明确实习前、中、后的任务和要求，学习分析幼儿教师的应对策略。实习指导教师根据学生的实习表现、实习周记和实习报告进行综合评价，评价内容包括实习态度、实习纪律、观察能力、分析问题和解决问题的能力等。	6 天
岗位 实习	熟练掌握幼儿保育的各项技能，提高应对实际工作中各种情况的能力；熟悉幼儿园的日常运作，掌握幼儿园工作的规范 and 标准，为今后顺	认真执行卫生保健制度，配合教师全面细致地照顾幼儿的一日生活；做好班级的卫生清洁工作，包括教室、寝室、玩具等的消毒；负责幼儿一般的健康观	将“爱幼敬业”融入实习各环节，凸显职业技能和职业素养。学校安排实习指导教师定期到实习幼儿园进行巡视和指导，了解学生的实习情况，解决学生在实习	6 个月

利就业做好准备；培养耐心、细心、责任心等职业素养，增强对幼儿教育工作的敬业精神；学会在工作中与同事协作，提高团队合作能力和沟通能力。	察发现异常及时报告；配合教师开展教育工作，协助教师制作玩教具，开展游戏和户外活动，布置活动区角等，注意活动场地和设备的安全，防止幼儿发生意外事故。	中遇到的问题。实习幼儿园为每位学生安排一位指导教师，对学生的实习工作进行现场指导和评价。实习结束后，由实习幼儿园和学校实习指导教师共同对学生的实习表现进行评价。
--	---	--

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 36 周，其中教学时间 32 周（不含复习考试），累计假期 12 周，集中上课和岗位实习均按每周 31 学时安排，3 年总学时数为 3348。其中公共基础课学时 1134，占总学时的 33.87%，专业技能课（含教学实习）学时 2214，占总学时的 66.13%。选修课（含公选课和专业选修课）学时为 612，约占总学时的 18.28%，理论学时为 1656，约占总学时的 49.46%，实践课时 1692，约占总学时的 50.54%。

（二）教学计划

1. 课程设置及教学计划表

课程类别		课程 序号	课程名称	学时(学期周时数/学分*18周)			评价方式		学年学期安排课程时数						
				总计	课堂模式		学分	考试(学 业水平 考) (学期)	考查 (技 能鉴 定) (学 期)	第一学年		第二学年		第三学年	
					理论 讲解	实践 操作				1	2	3	4	5	6
										18周	18周	18周	18周	18周	18周
公共 基础	德育 模块	1	中国特色社会主义	36	36		2	4		2					
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2	4			2				
		3	哲学与人生	36	36		2	4				2			
		4	职业道德与法治	36	36		2	4					2		

课		5	公共艺术（国学、音乐、舞蹈、书法）	36	36		2		2				1	1	
		6	历史（地方特色）	72	72		4		2	2	2				
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	18	18		1	1				1			
		8	劳动教育	18	18		1		1	1					
		9	中华优秀传统文化	18	18		1		1				1		
		10	职业素养	18	18		1		1					1	
	基础 模块	11	体育与健康	198	18	180	11		6	2	2	2	2	2	1
		12	信息技术	108	54	54	6	2		3	3				
		13	语文	198	198		10	4		2	3	3	3		
		14	数学	144	144		8	4		2	2	2	2		
		15	英语	144	144		8	4		2	2	2	2		
		16	人工智能	18	18		1								1
		公共基础课时小计		1134	900	234	63			16	16	12	11	4	4
专业 技 能 课	专业 基础 课	1	幼儿卫生与保健	144	144		8	4		2	2	2	2		
		2	幼儿教育学	144	144		8	4		2	2	2	2		
		3	幼儿发展心理学	144	144		8	4		2	2	2	2		
		4	保育师口语与沟通	36	18	18	2						1	1	
		5	保教政策法规与职业道德	36	18	18	2							2	
		6	幼儿文学作品赏读	54	18	36	3							3	
		专业基础课小计		558	486	72	31			6	6	6	7	6	
	专业 核心 课	1	幼儿生活照护	108	18	90	6					2	2	2	
		2	幼儿早期学习支持	54	18	36	3							3	
		3	家园社区合作共育	18	9	9	1				1				
		4	幼儿健康照护	162	36	126	9			2	1	2	2	2	
		5	幼儿行为观察与引导	36	18	18	2							2	
		6	幼儿安全照护	180	36	144	10			2	2	2	2	2	
		专业核心课小计		558	135	423	32			4	4	6	6	11	
	专业 选 修 课	1	幼儿美工基础	108	36	72	6					2	2	2	
		2	舞蹈基础	180	36	144	10			2	2	2	2	2	
		3	钢琴基础	180	18	162	10			2	2	2	2	2	
		4	托育机构环境创设	108	27	81	6			1	1	1	1	2	
		5	幼儿园玩教具工程与制作	36	18	18	2							2	
		专业选修课小计		612	135	477	34			5	5	7	7	10	
	专业课程小计			1728	756	972	96			15	15	19	20	27	
岗位实习			486		486	27								27	

合 计	3348	1656	1692	186	周课时	31	31	31	31	31	31
统 计	课 型				课 时	占总学时比例					
	公共基础课				1134	33.87%					
	专业（技能）课 （含教学实习）				2214	66.13%					
	选修课				612	18.28%					
	理论课				1656	49.46%					
	实践课				1692	50.54%					

八、实施保障

（一）师资队伍

序号	姓名	学历	职称	职业资格等级证书名称	是否双师	专任/兼职
1	曾日东	本科	高级讲师	高级保育师	否	专任
2	曹艳芝	本科	高级讲师	高级育婴师	是	专任
3	刘庆俊	本科	高级讲师	高级保育师	是	专任
4	郑君	本科	高级讲师	高级保育师	是	专任
5	陆继筠	本科	高级讲师	高级保育师、高级育婴员	是	专任
6	李跃云	本科	讲师	高级保育师	是	专任
7	张真真	本科	讲师	高级保育师	否	专任
8	余翊农	本科	讲师	高级图像操作员	是	专任
9	张毅	本科	助理讲师	高级保育师	是	专任
10	沈燕丹	研究生	助理讲师	高级保育师、高级婴幼儿发展引导员	是	专任
11	李忻忻	本科	助理讲师	高级保育师、高级育婴员	是	专任
12	雷臻华	本科	助理讲师	无	否	专任
13	雷星怡	研究生	实习教师	高级保育师	否	专任
14	俞婕滢	研究生	实习教师	无	否	专任
15	叶霖	研究生	实习教师	无	否	专任
16	王晓聪	本科	助理讲师	高级保育师	是	专任

17	黄梦梅	本科	助理讲师	Photoshop 图形图像专业处理专项职业能力证书	是	专任
18	谢珍妮	本科	助理讲师	Photoshop 图形图像专业处理专项职业能力证书	否	专任
19	赵燕鸿	本科	助理讲师	高级育婴员	是	专任
20	张凝桑	本科	高级教师、 园长	高级保育师	是	兼职
21	林丽情	本科	一级教师、 园长	高级保育师	是	兼职

（二）教学设施

1. 校内实训设施

序号	实训室名称	建筑面积 (平方米)	设备	设备总值 (万元)	实训项目
1	钢琴室	252	电钢琴	78	钢琴课
2	舞蹈室	280	把杆、音响设备、舞蹈教室装修布置等	52	舞蹈
3	幼儿活动室	126	多媒体设备、幼儿活动桌椅、各类玩教具等	28	幼儿活动课
4	视唱室	126	钢琴、多媒体设备等	6.2	乐理视唱
5	合唱室	124	钢琴、合唱台、多媒体设备等	7	声乐、合唱
6	小琴房	124	钢琴及琴房装饰布置	41.8	练琴

2. 校外实训基地

校内课堂学习与校外实习实践相结合，契合学生认知规律，能循序渐进提升能力与技能，对提高专业教学质量、实现培养目标意义重大，还能培养学生良好职业习惯，激发专业学习热情。

实施工学交替教学，要求学生每学期既要在校内课堂学习专业知识、接受单项基本技能训练，也要走进幼儿园真实工作环境，体验职业氛围，在实践中学习知识、训练技能、提升能力，强化专业意识。通过感受幼儿园、早教机构真实工作环境，学生能增

强专业技术感性认识，培养职业道德素养，提升职业综合素质。

为此，学校建立校外实习基地，以满足学生认知实习、暑期工学结合实习、毕业前期顶岗实习需求。每年离校前举办校园招聘会，提供数十家实习基地岗位；每学年为在校生新增 3-5 家认知实习单位。实习机构均为本地规模较大、办学质量优、专业对口、管理规范公办幼儿园。每个实习基地都签订书面合作协议，明确双方责任义务，幼儿园需指定专人管理实习学生。此外，学校与幼儿园建立产学研深度合作关系，为合作企业开展教师继续教育培训，并优先推荐优秀毕业生就业。

序号	企业名称	主要内容
1	晋江市第二实验幼儿园	学生参加认识实习、岗位实习、教师调研、共同商讨人才培养方案和合作方式。
2	晋江市第三实验幼儿园	学生参加认识实习、岗位实习、教师调研、共同商讨人才培养方案和合作方式。
3	晋江市第四实验幼儿园	学生参加认识实习、岗位实习、教师调研、共同商讨人才培养方案和合作方式。
4	晋江市第五实验幼儿园	学生参加认识实习、岗位实习、教师调研、共同商讨人才培养方案和合作方式。
5	晋江市磁灶镇张林中心幼儿园	学生参加认识实习、岗位实习、教师调研、共同商讨人才培养方案和合作方式。
6	晋江市磁灶镇大埔中心幼儿园	学生参加认识实习、岗位实习、教师调研、共同商讨人才培养方案和合作方式。
7	晋江市英林中心幼儿园	学生参加认识实习、岗位实习、教师调研、共同商讨人才培养方案和合作方式。
8	晋江市永和中心幼儿园	学生参加认识实习、岗位实习、教师调研、共同商讨人才培养方案和合作方式。
9	晋江市陈埭镇龙林中心幼儿园	学生参加认识实习、岗位实习、教师调研、共同商讨人才培养方案和合作方式。
10	晋江市灵水中心幼儿园	学生参加认识实习、岗位实习、教师调研、共同商讨人才培养方案和合作方式。

（三）教学资源

1. 教材选用

(1) 思想政治课、文化基础课、专业课根据教育部确定的中等职业学校培养目标和实际需求，使用国家规划教材及相关课程的教辅读物。

(2) 专业课选用中等职业教育国家规划教材。重视教材建设，专业教师和校外行业专家共同制定专业核心课程的课程标准、选定专业教材。将一些专业课程融入 1+X 幼儿照护职业技能等级证书内容，专业课融入全国职业技能大赛婴幼儿保育技能内容。

2. 数字资源配备

配备网络教学服务平台和教学资源库平台，加强专业教学资源库建设和共享性专业教学资源库建设。搭建网络教学平台，实现教师远程教学和学生自主学习，促进课前、课中与课后，线上与线下的有机整合。

(四) 教学方法

利用多元化的教学平台将自主学习、合作学习结合起来，积极开展尝试教学、问题导向教学、实践导向教学、工作导向教学，充分利用校内、外实训基地资源，实践教学学时占总学时 50% 以上，学习内容主要围绕“工作任务”展开，工作任务引领教学。

1. 公共基础课程教学

执行教育部和省、市教育部门有关教学基本要求，重在教学方法的改革及教学内容与专业培养目标的有机结合，将综合职业能力的培养融入教学内容，加强公共基础课学业水平考试内容、劳动教育和历史文化知识。

2. 专业核心课程教学

在教学方法上不断创新，加强教学的针对性，针对学生的实际情况组织教学，从浅着手，突出和强化知识的实用性，利用现代化教育信息技术手段，增强教学过程的形象性、趣味性、调动学生学习的积极性，以职业能力为核心，将知识、能力、职业素养的培养目标整合到每门课程的学习任务中，通过教学具体活动的开展加以实施，通过教师引导，发挥学生主体作用，实现理论和实践一体化教学目标。

（五）教学评价

合理的考核方式，是提高学生学习积极性的催化剂，也是教师检测教材选择是否得当，实施教学方法是否正确的重要依据。在教学评价的改革过程中，由传统单一的评价方式转变为多元化、全过程的评价方式，可以从以下方面来实施：

1. 教学评价与课程目标一致，既要关注学生知识与技能的理解和掌握情况，又要关注学生情感与价值观；既要关注学生学习的结果，又要关注学生学习的过程；既要关注教师对学生的评价，又要关注学生对教师的评价。

2. 注重教和学过程性评价，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用规范纳入课程成绩评价范围，形成日常学业评价、期中和期末考试结果为要素的学业评价体系。

3. 实施 1+X 证书制度，将学业考核与职业技能等级证书的考证相结合，允许用职业技能等级证书替代一定专业课程成绩或学分。

4. 以企业岗位评价标准为依据，形成学校与企业共同参与的学生企业顶岗实习环节的评价机制，切实加强和细化学生顶岗实

习教学要求。

（六）质量管理

更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，可实行工学交替等弹性学制。合理调配专业教师、专业实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

九、毕业要求

学生必须完成下列各教学环节方可毕业：

（1）学生修完所有课程，考核成绩必须合格（包括无重大违纪处分）；

（2）完成省学考并成绩合格；

（3）必须通过保育师（中级）或育婴员（中级）职业资格或婴幼儿早期教育指导（中级）的技能鉴定；

（4）完成顶岗实习。与企业签订顶岗实习协议，并完成相关的周记、总结的材料，上交实训处认定完成顶岗实习方可领取毕业证。

十、附录

专家意见表和党总支审批表

晋江市晋兴职业中专学校
幼儿保育专业《人才培养方案》
专家论证意见表

2026 年 5 月 17 日

姓名	职称/职务	工作单位	联系电话	签名
柯丽容	高级教师/园长	灵水中心小学幼儿园	13850724666	柯丽容
林丽情	一级教师/园长	陈埭龙林中心幼儿园	18959786665	林丽情
王绎晴	一级教师/园长	大埔中心幼儿园园长	18250276227	王绎晴
丁佩璐	二级教师/副园长	内坑镇国才中心幼儿园	18250168851	丁佩璐
张凝桑	高级教师/园长	张林中心幼儿园	18006995961	张凝桑

专家成员名单

专家论证意见

经与会专家充分讨论，大家一致认为幼儿保育专业 2026 年人才培养方案设置科学合理，该校办学符合要求，同意该方案予以实施。

组长签名：柯丽容

晋江市晋兴职业中专学校专业人才培养方案审批表

专业类别	教育类	类别代码	7701
专业名称(方向)	幼儿保育专业	专业代码	770101
人才培养方案调整情况	根据人才培养方案调研及人才需求分析,结合专业建设专家指导委员会各专家的意见,对人才培养方案进行调整,以体现职业教育的特点。 1.增加《人工智能》《幼儿园玩教具工程与制作》两门课程, 2.创新“一线三点四翼”人才培养模式,以OBE为理念构建课程体系,实践学时占比超50%,将教育实践贯穿人才培养始终,坚持通过特色选修模块满足学生个性化发展。 3.根据课程之间的相关性,调整开课顺序。		
专业组意见	本专业根据专业设置动态调整方案,在调整后的专业培养目标基础上,修订2026年的人才培养方案,请学校审核。 签名:  2026年6月25日		
教务处意见	该专业严格按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)文件要求,依规定程序修订本专业人才培养方案,请学校党总支给予审批。 签名:  2026年6月25日		
学校党总支 审定意见	签名(盖章):  2026年6月25日		