

晋江市晋兴职业中专学校

人工智能技术与应用专业人才培养方案

(2026 级适用)



晋江市晋兴职业中专学校
2026 年 6 月

编制说明

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）（职教二十条）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）〉的通知》（教职成〔2020〕7号）、《教育部关于印发职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）、《职业教育专业简介（2022年修订）》、《中等职业学校专业教学标准-2025年修（制）订》、《中等职业学校公共基础课程标准》、《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》、《职业院校教材管理办法》等文件精神，根据《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》（闽政办〔2020〕51号）、《福建省教育厅等七部门关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知》（闽教职成〔2019〕22号）、《福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案》（省级“双高计划”）和《泉州市人民政府办公室关于印发泉州市“十四五”战略性新兴产业发展专项规划的通知》，结合福建省职业技术教育中心《关于开展2026年全省职业院校专业人才培养方案制订与实施情况检查评价工作的通知》要求，依照落实立德树人的根本任务，坚持面向市场、服务区域经济发展、拓宽就业和升学双通道的办学方向，突出职业教育的类型特点，创新人才培养模式的要求，制订我校2026年人工智能技术与应用专业人才培养方案。

目录

一、专业名称及代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	5
六、课程设置及要求	6
七、教学进程总体安排	23
八、实施保障	25
九、质量保障和毕业要求	34
十、办学特色	36

人工智能技术与应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：人工智能技术与应用

专业代码：710212

二、入学要求

初级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

3 年

四、职业面向

专业大类及代码	电子与信息大类（71）
所属专业类（代码）	计算机类（7102）
对应的行业（代码）	软件和信息技术服务业（65）、纺织业（17）、食品制造业（14）、数字内容服务业（66）
主要职业类别（代码）	计算机和办公设备维修人员（4-07-05）、数据处理和运营人员（4-04-05）、电子设备装配调试人员（6-24-03）
主要岗位类别（或技术领域）	人工智能设备运维（纺织/食品智能设备方向）、数据标注与AI训练、智能系统辅助应用、AI产品售后技术支持
职业技能等级证书	人工智能训练师（初级）、计算机程序设计员（中级）、计算机操作员（中级）
社会认可度高的行业企业标准和证书举例	华为HCIA-AI认证、阿里云ACA人工智能认证、百度AI工程师初级认证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养适应泉州、晋江区域人工智能产业发展和传统制造业智能化升级需求，德智体美劳全面发展，具备人工智能基础理论、核心技术应用能力，能从事人工智能设备运维、数据标注与处理、智能系统辅助应用等一线岗位工作，具有良好职业素养、实践能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才，重点服务信泰集团、盼盼食品、云芯数据智能科技等本地企业。

（二）培养规格

1、职业素养

具有正确的世界观、人生观和价值观；遵守国家法律法规和行业规章制度，恪守职业道德；具备良好的团队协作精神、沟通表达能力和服务意识；具有严谨的逻辑思维和精益求精的工匠精神；树立终身学习理念，能适应行业技术发展需求。

2、专业知识和技能

专业知识：掌握计算机基础理论、Python 编程基础、人工智能导论等核心知识；了解纺织、食品行业智能设备的基本原理；掌握数据采集、清洗、标注的基本方法；熟悉智能系统的基本应用逻辑和运维规范。

专业技能：能熟练操作常用办公软件和人工智能相关工具软件；具备智能设备（纺织/食品方向）的安装、调试、日常运维及基础故障排查能力；能完成图像、文本等类型数据的标注与质量审核工作；具备智能系统辅助操作、场景测试及基础运维能力；能考取相应的职业技能等级证书。

3、继续学习专业

高职：人工智能技术应用（460315）、大数据技术（460301）、计算机应用技术（460301）、软件技术（460302）等专业；

本科：人工智能（080717T）、计算机科学与技术（080901）、数据科学与大数据技术（080910T）、软件工程（080902）等专业。

六、课程设置及要求

本专业课程设置以职业岗位需求为导向，主要包括公共基础课程和专业技能课程。所有课程均以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述及全国教育大会精神，落实《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》《福建省教育厅 福建省财政厅关于印发福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案的通知》，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展。构建“公共基础课+专业技能课+实训实习”的课程体系，其中专业技能课程具体设置如下：

（一）公共基础课程

1. 德育模块

序号	课程名称	主要教学目标、教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发	36

		展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	
2	心理健康与职业生涯	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。 通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	36
3	哲学与人生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确的价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
4	职业道德与法治	对学生进行职业道德和法治教育，提高中职学生的职业道德素质和法治素养。理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范。	36
5	公共艺术（国学、音乐、舞蹈、美术、书法）	能掌握一定的艺术知识、技能和方法，感受和体验艺术要素与艺术语言，分析与比较艺术特点与审美特征，理解艺术的丰富情感表达，欣赏艺术之美；能探究艺术作品创作背景、意图和思想情感，认识艺术现象及艺术活动，理解艺术的目的和功能，形成高雅的审美情趣和高尚的审美品位；能独立或与他人合作开展艺术实践活动，展示艺术能力，交流艺术感受，表达思想情感，提升个人与社会生活品质，培育创新精神；能关注并参与中华优秀传统文化传承活动，了解中华民族丰富的文化遗产，理解艺术与文化的关系，感悟艺术所蕴涵的优秀传统文化和改革创新的时代精神。	36
6	历史（地方特色）	主要内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史；泉州历史和文化的学习和传承。通过课程的学习，学生能够对中国历史的脉络有一个较为清晰的认识，增进对中国历史与文化的认同感，提升对祖国、家乡的热爱及自豪感，确立积极向上的人生观念。	72

7	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	引导学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。	18
8	中华优秀传统文化	重点介绍中华优秀传统文化的核心思想和价值观念。教学过程中，注重培养学生的思辨能力和创新精神。注重实践教学环节的设计和实施，让学生亲身感受传统文化的魅力，提高文化素养和实践能力。	18
9	劳动教育	学生通过社区志愿服务、专家校友入校专题讲座、认识实习、校级技能大赛，培养学生职业素养、劳动精神、工匠精神、劳模精神等。	18
10	职业素养	通过学习职业相关行业法律法规，了解职业特点与职业道德，利用多种方式提升职业能力与职业素质。	18

2. 基础模块

序号	课程名称	主要教学目标、教学内容和要求	参考学时
1	语文	通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，指导学生学习语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位所需的现代文阅读能力、口语交际能力和基础写作能力，具备基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。	198
2	数学	培养学生的数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象的能力以及计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。	144
3	英语	主要分为基础模块和拓展模块，基础模块主要培养学生的听、说、读、写基本能力；拓展模块满足不同学生升学、文化、兴趣学习等多元需求。 发挥英语课程的育人功能。坚持立德树人，关注课程内容的价值取向。坚持人文性与工具性的统一，为学生的终身发展奠定基础。价值观教育与英语知识教学相结合，注重以英语知识为载体，充分	144

		挖掘学科本身独特的育人功能,在知识传授与培养学生学科能力的过程中,实现价值观的引导,增强文化自信。 融入学科核心素养的培养。遵循语言学习规律和把握好渐进性原则,通过情感态度、语言技能、语言知识、学习策略、文化意识等五个方面来共同培养学生的综合语言运用能力。围绕英语学科核心素养,合理设计教学目标、教学过程、教学评价等,培养学生的职场语言沟通,思维差异感知,跨文化理解以及自主学习的能力。	
4	信息技术	由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。拓展模块包括计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作 10 个专题,可根据专业选择其中一个专题进行拓展。	108
5	体育与健康	以身体练习为主要手段,以体育与健康知识、技能与方法为主要学习内容,通过科学指导和安排体育锻炼过程,培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力,养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯,提高生活质量,发展学生核心素养和增进学生身心健康为主要目的,促进学生德智体美劳全面发展。	198
6	人工智能	讲解人工智能的基本概念,如机器学习、深度学习、自然语言处理、计算机视觉等;介绍人工智能的发展历程和主要应用领域;教授机器学习的基本算法,如线性回归、逻辑回归、决策树等;介绍深度学习的基础知识,包括神经网络结构、反向传播算法等;引导学生使用简单的人工智能工具和框架,如 Scikit-learn、TensorFlow 等,进行基础模型的搭建和训练;通过实际案例和实验,让学生体验人工智能在图像识别、文本分类等领域的应用,要求学生能够理解和分析简单的人工智能模型,并运用所学知识解决一些基本的实际问题。	18

(二) 专业(技能)课程

1、专业基础课

序号	课程名称	主要教学目标、教学内容和要求	参考学时
----	------	----------------	------

1	计算机应用基础	教学目标：使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力，初步具备应用计算机学习的能力，提升信息素养，了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础。 主要教学内容与要求：了解计算机的基本概念和发展历程，掌握计算机硬件系统和软件系统的基本组成；熟练掌握 Windows 操作系统的使用；熟练使用 Word 进行文档编辑与排版；熟练使用 Excel 进行数据处理与分析；熟练使用 PowerPoint 制作演示文稿；掌握网络信息检索、交流与发布的基本方法；了解信息安全的基本知识，树立网络安全意识。采用模块化教学方式，突出实践性和应用性。要求学生在学完本课程后能独立完成综合性办公事务处理任务	144
2	Python 编程基础	教学目标：培养学生掌握 Python 编程语言的基本语法和编程思想，具备使用 Python 进行程序开发的基本能力。培养学生的编程思维、逻辑思维和解决问题的能力，为后续数据分析、机器学习等专业核心课程的学习奠定编程基础。 主要教学内容与要求：掌握 Python 编程环境的搭建与使用；掌握 Python 基本语法，包括变量与数据类型、运算符与表达式、控制流语句（条件语句、循环语句）；掌握函	108

		数定义与调用、模块导入与使用；掌握 Python 序列类型（列表、元组、字典）的操作方法；了解面向对象编程的基本概念（类与对象、继承与多态）；掌握常用标准库和第三方库（如 Numpy、Pandas 基础）的简单使用-9。采用“项目导向、任务驱动”的教学方式，以实际案例为载体组织教学。要求学生能独立编写简单的数据处理程序。	
3	人工智能导论	教学目标：使学生了解人工智能的基本概念、发展历程、核心技术体系和应用领域，建立对人工智能领域的整体认知框架，激发学生对人工智能技术的学习兴趣，为后续专业核心课程的学习奠定理论基础-1-10。 主要教学内容与要求：了解人工智能的定义、发展历史与未来趋势；了解人工智能的三大技术支撑——大数据、云计算、智能芯片的作用；了解机器学习、深度学习、计算机视觉、自然语言处理、语音处理等核心技术的基本原理与应用场景；了解人工智能在智能制造、智能家居、智慧医疗、智能物流等领域的典型应用；了解人工智能安全与伦理规范-10。采用通识性与案例教学相结合的方式，注重知识与应用的融合。要求学生能描述人工智能的基本技术架构，能列举不少于 5 个身边的人工智能应用案例。	54

4	数据库基础	教学目标：使学生掌握数据库系统的基本概念和基本原理，具备使用 SQL 语言进行数据库操作的基本能力，了解数据存储与管理的常用方法，为后续数据处理与标注等课程的学习提供数据库知识支撑。 主要教学内容与要求：了解数据库的基本概念、数据模型和关系型数据库的基本原理；掌握 SQL 基本语法，包括数据库和数据表的创建、修改与删除；掌握数据插入、更新、删除等操作语句；掌握单表查询和多表关联查询的方法；掌握常用聚合函数的使用，能进行简单数据分析；了解数据库安全的基本要求和数据备份方法。要求学生在学完本课程后能独立完成简单的数据库设计与操作。	72
5	网络基础	教学目标：使学生掌握计算机网络的基本概念、体系结构和常用网络协议，了解网络通信的基本原理，具备基本的网络配置与故障排查能力，为智能设备运维、智能系统应用等课程的实践教学提供网络知识基础。 主要教学内容与要求：了解计算机网络的定义、分类、拓扑结构和功能；理解 OSI 参考模型和 TCP/IP 体系结构；掌握 IP 地址的组成、分类和子网划分方法；了解常见网络协议（TCP、UDP、HTTP 等）的作用；掌握简单局域网的组建方法；了解网络安全管理的基本知识。采用理论与	72

		实操相结合的教学方式。要求学生能完成简单局域网的搭建与配置。	
--	--	--------------------------------	--

2、专业核心课程

序号	课程名称	主要教学目标、教学内容和要求	参考学时
1	数据标注技术	教学目标：使学生掌握数据标注的基本概念、流程和方法，具备对图像、文本、语音等类型数据进行标注的实际操作能力，了解数据标注的质量控制标准和行业规范，为从事人工智能训练师等岗位工作奠定基础。 主要教学内容与要求：了解数据标注在人工智能产业中的重要性及发展现状；掌握图像标注（分类标注、拉框标注、描点标注、区域标注）的方法与工具使用；掌握文本标注（实体标注、关系标注、情感标注、分类标注）的方法；掌握语音标注（语音转写、语音切分、情绪判断）的基本操作；了解数据标注质量评估标准与标注流程管理规范；了解数据标注相关的法律法规与隐私保护要求。采用项目实训方式教学，使用真实或仿真的数据标注平台进行操作训练。要求学生能独立完成常见类型数据的标注任务。	90
2	AI 模型训练基础	教学目标：使学生了解机器学习与深度学习的基本原理，掌握 AI 模型训练的基本流程和常用工具的使用方法，具备使用简单模型进行数据处理和预测的能力，为后续计算机	54

		视觉、自然语言处理等课程的学习提供方法论基础。 主要教学内容与要求： 了解机器学习的基本概念、分类(监督学习、无监督学习、强化学习)和典型流程；了解数据预处理的方法（数据清洗、数据转换、特征提取与选择）；掌握训练集、验证集、测试集的划分方法；了解常见机器学习算法（线性回归、分类、聚类等）的基本原理；掌握使用 Python 机器学习库（如 Scikit-learn）进行简单模型训练与评估的方法；了解深度学习的基本概念和神经网络的简单结构。采用“理实一体化”教学方式，注重算法原理与实践操作的结合。要求学生在教师指导下能完成一个完整的简单模型训练流程。	
3	自然语言处理技术应用	教学目标： 使学生了解自然语言处理（NLP）的基本概念、核心任务和典型应用场景，掌握 NLP 常用工具和库的基本使用方法，能进行基本的文本处理与分析操作，为后续智能客服等方向课程提供技术基础。 主要教学内容与要求： 了解自然语言处理的发展历程、技术体系和典型应用；掌握中文分词、词性标注、命名实体识别等基础文本处理技术的基本原理；了解文本分类、情感分析、关键词提取、文本摘要生成等常见任务的实现方法；掌握常用 NLP 工具(如 Jieba 分词等)的基本使用；了解大语言模型的基本概念和应用	72

		方式；了解 NLP 技术在智能客服、舆情分析等领域的应用。采用案例驱动教学，以文本处理实际案例为载体组织教学。要求学生能使用 Python 完成基本的文本预处理和简单分析。	
4	智能语音技术应用	教学目标：使学生了解智能语音技术的基本原理和典型应用场景，掌握语音识别、语音合成、语音交互等基本技术的基本概念和操作流程，能完成基本的语音数据处理与应用任务。 主要教学内容与要求：了解语音信号处理的基本概念（语音采集、语音增强、端点检测）；了解语音识别的基本原理和主流技术框架；了解语音合成的基本方法和典型应用；了解语音交互系统的构成与应用场景（如智能音箱、语音助手等）；掌握常用语音处理工具或平台的基本操作；了解语音技术在智能客服、智能家居等领域的应用。采用体验式与操作式相结合的教学方式。要求学生在教师指导下能完成一个简单的语音识别或语音合成实验。	144
5	计算机视觉技术应用	教学目标：使学生了解计算机视觉的基本概念、核心技术和典型应用场景，掌握图像处理与计算机视觉常用工具的基本使用方法，能完成基本的图像处理与分析任务。 主要教学内容与要求：了解计算机视觉的发展历程、技术体系和应	144

		用领域；了解图像的基本表示方法（像素、颜色空间）；掌握图像预处理的基本操作（缩放、灰度化、滤波、边缘检测）的基本概念与工具使用；了解图像分类、目标检测、图像分割等计算机视觉核心任务的基本原理；了解人脸识别、OCR（光学字符识别）等典型应用的实现方法；了解深度学习在计算机视觉中的应用。采用“体验+操作”的教学方式，注重理论知识与实际应用的结合。要求学生在教师指导下能完成一个简单的图像识别或处理实验。	
6	智能系统应用	教学目标：使学生了解人工智能系统的体系架构、组成模块和典型应用场景，具备智能系统的基本操作、配置与简单运维能力，能理解AI系统从数据到应用的全流程，为智能系统运维综合实训奠定基础。 主要教学内容与要求：了解智能系统的基本架构（基础层、技术层、应用层）；了解智能系统的数据流和处理流程；掌握典型智能系统（如智能客服系统、智能推荐系统等）的基本操作与配置方法；了解智能系统的部署环境和运行维护基本要求；了解智能系统在智能制造、智慧城市等行业中的典型应用案例；了解智能系统评价的基本方法与指标。采用项目教学方式，以真实或模拟的智能系统为载体进行教学。要求学生能完成一个典型智能系统的操作与基本配置任务。	144

7	智能设备运维	教学目标：使学生了解智能设备的基本组成、工作原理和运维方法，掌握智能设备的安装调试、状态监测、故障诊断与远程运维的基本技能，能胜任智能设备的日常运维工作。 主要教学内容与要求：了解常见智能设备(智能终端、智能传感器、边缘计算设备等)的组成与工作原理；掌握智能设备的安装与调试方法；了解智能设备的状态监测与数据采集方法；掌握常见故障的诊断与排查方法；了解远程运维的基本流程和技术手段；了解智能设备运维的安全规范与操作规程。采用“理实一体化”教学方式，在实训室进行设备操作训练。要求学生在教师指导下能完成智能设备的安装调试与基本故障排查。	144
8	人工智能典型应用	教学目标：拓宽学生对人工智能产业应用的认知视野,使学生了解AI技术在各行业的典型落地场景和解决方案，理解AI如何赋能传统产业，增强学生将AI技术应用于实际场景的意识和能力。 主要教学内容与要求：了解人工智能在智能制造（工业质检、预测性维护）、智能农业（作物监测、病虫害识别）、智能医疗（辅助诊断、医学影像分析）、智能物流（路径规划、仓储管理）、智慧城市（安防监控、交通管理）等领域的典型应用案例；了解人工智能项目的开发流程和	144

		部署方式;了解人工智能对就业市场的影响和新兴岗位需求。采用案例教学方式,结合企业真实案例进行教学。要求学生能根据具体场景提出 AI 应用的初步方案构思。	
--	--	--	--

3、专业选修课

序号	课程名称	主要教学目标、教学内容和要求	参考学时
1	Web 前端基础	教学目标: 使学生掌握 Web 前端开发的基本技术,能使用 HTML、CSS 和 JavaScript 构建静态网页,了解前端技术在人工智能应用展示和数据可视化中的作用,培养学生的跨技术栈应用能力。 主要教学内容与要求: 掌握 HTML5 常用标签的使用方法,能构建网页结构;掌握 CSS3 的基本语法,能进行网页样式设计与布局;掌握 JavaScript 的基本语法和 DOM 操作方法,能实现简单的网页交互效果;了解前端框架(如 Vue.js 等)的基本概念;了解数据可视化图表库(如 ECharts)的基本使用方法。采用项目驱动教学方式,以实际网页开发任务为载体。要求学生能独立完成一个静态网页的开发。	72
2	智能客服运维	教学目标: 使学生了解智能客服系统的基本原理、功能模块和部署方式,掌握智能客服系统的配置、训练、优化和日常运维技能,能从事智能客服相关的技术支持和运维工作。 主要教学内容与要求: 了解智	72

		能客服系统的发展历程、技术架构和典型功能（问答匹配、多轮对话、情感分析等）；掌握智能客服知识库的构建与维护方法；了解常见智能客服平台的使用与配置方法；掌握智能客服系统训练与优化的基本方法；了解智能客服系统的日常运维流程（监控、日志分析、问题排查）；了解智能客服在不同行业中的应用模式。采用项目实训方式，以真实或模拟的智能客服系统为载体进行教学。要求学生在教师指导下能完成智能客服系统的基本配置与运维操作。	
3	机器人实训	本课程是一门培养学生具有机器人设计和使用方面专业课程，本课程主要研究机器人的结构设计与编程。通过本课程的学习，可使学生掌握工业机器人基本概念、机器人运动学理论、工业机器人机械系统设计、工业机器人控制等方面的知识。	108
4	物理	通过深入浅出的方式，让学生在掌握基础物理知识的基础上，进一步拓展物理学科视野，提高解决实际物理问题的能力。课程内容包括力学、电磁学、光学、热学等模块，注重理论与实践相结合，培养学生的科学思维 and 创新能力。	72
5	历史与文化	了解中华优秀传统文化，树立文化自信。教学内容：中华历史发展与传统文化常识。要求：能感知文化魅力，提升人文素养，树立正确历史观。	18

4、创新创业类课程

序号	课程名称	主要教学目标、教学内容和要求	参考学时
1	创新创业基础	了解创新创业的基本概念和政策环境;学习商业计划书的基本撰写方法;培养创新思维和创业意识;分析人工智能领域的创新创业案例。	108
2	AI 技术创新创业实践	结合本地产业需求,开展人工智能技术应用创新创业项目实践;学习项目调研、方案设计、团队协作等实操技能;培养解决实际问题的创新能力。	108

5、综合实训

序号	课程名称	主要教学目标、教学内容和要求	参考学时
1	数据标注综合实训	教学目标: 通过综合性实训项目,使学生将数据标注技术课程中学到的各项标注技能融会贯通,具备按照企业标准完成数据标注项目的能力,培养质量意识、效率意识和团队协作能力。 主要教学内容与要求: 在真实或仿真的企业级数据标注平台上,按照企业标准完成图像标注、文本标注、语音标注等综合任务;了解数据标注项目的完整流程(任务接收—标注实施—质量审核—提交交付);掌握标注质量的自我检查方法与改进技巧;了解不同类型标注任务的效率提升方法;培养遵守数据安全与隐私保护规范的职业素养。采用企业级项目实战方式组织教学。要求学生能以	144

		团队形式完成一个完整的数据标注项目并达到企业质量标准。	
2	智能设备运维综合实训	教学目标：通过综合性实训项目,使学生将智能设备运维课程中学到的各项技能综合运用于实际场景,具备智能设备安装调试、状态监测、故障排除与远程运维的综合能力,培养工程化思维和现场问题解决能力。 主要教学内容与要求：综合运用传感器技术、网络通信、边缘计算等知识,完成智能设备的系统安装与调试;实施设备运行状态监测与数据采集;进行典型故障的排查、诊断与排除操作;使用远程运维平台完成设备的远程监控与管理;形成完整的设备运维记录与报告。以企业真实设备运维任务为项目载体,采用真实设备与模拟场景相结合的方式的综合训练。要求学生能独立完成智能设备运维全流程操作并提交运维报告。	108
3	智能系统应用综合实训	教学目标：通过综合性实训项目,使学生综合运用人工智能专业知识与技能,完成一个完整的智能系统应用项目(从需求分析、方案设计到部署运行),培养学生的项目实践能力、系统思维和团队协作能力。 主要教学内容与要求：根据项目需求,综合运用 Python 编程、数据处理、模型训练、前端开发等知识与技能,完成智能系统的需求分析与方案设计;完成数据采集、处理与标	108

		注工作；完成模型的训练与部署；完成系统前后端联调与功能测试；完成系统部署与运行测试；撰写项目文档并进行项目汇报。采用企业真实或模拟项目作为载体，以团队协作方式进行项目开发。要求学生以团队形式完成一个完整的智能系统应用项目开发并做成果展示。	
--	--	---	--

6、教学实习

教学实习安排在第5学期，时长4周，主要组织学生到合作企业（如信泰集团、盼盼食品、云芯数据智能科技）进行认知实习和岗位体验。通过企业技术人员现场教学和指导，让学生了解企业生产流程、岗位工作要求，熟悉实际工作环境，将专业知识与实践操作相结合，为后续顶岗实习奠定基础。实习结束后，学生需提交实习报告，由学校和企业共同对实习表现进行考核。

七、教学进程总体安排

课程类别		课程序号	课程名称	学 时			评价方式		学年学期安排课程时数							
				总计	课堂模式		学分 (课时数)	考试 (省学业 水平考) (学期)	考查 (技能 鉴定) (学期)	第一学年		第二学年		第三学年		
					理论 讲解	实践 操作				1	2	3	4	5	6	
										20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	
公共基础课	德育模块	1	中国特色社会主义	36	36		2	4		2						
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2	4			2					
		3	哲学与人生	36	36		2	4				2				
		4	职业道德与法治	36	36		2	4					2			
		5	公共艺术（国学、音乐、舞蹈、书法）	36	36		2		2					1	1	
		6	历史（地方特色）	72	72		4		2	2	2					
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	18	18		1	1				1				
		8	劳动教育	18	18		1		1	1						
		9	中华优秀传统文化	18	18		1		1					1		
		10	职业素养	18	18		1		1						1	
	基础模块	11	体育与健康	198	18	180	11		6	2	2	2	2	2	1	
		12	信息技术	108	54	54	6	2		3	3					
		13	语文	198	198		11	4		2	3	3	3			
		14	数学	144	144		8	4		2	2	2	2			
		15	英语	144	144		8	4		2	2	2	2			
		16	人工智能	18	18		1								1	
		公共基础课时小计			1134	900	234	63			16	16	12	11	4	4
专业课	专业基础课	1	计算机应用基础	144	72	80	8	4		2	2	2	2			
		2	Python 编程基础	108	18	90	6		3	4	2					
		3	人工智能导论	54	18	36	3		1	3						
		4	数据库基础	72	36	36	4		1	4						
		5	网络基础	72	36	36	4		2		4					
		专业基础课小计			450	180	270	25			13	8	2	2	0	0
	专业核心课	1	数据标注技术	90	18	72	5		2		5					
		2	AI 模型训练基础	54	18	36	3		3			3				
		3	自然语言处理技术应用	72	18	54	4		4				4			
		4	智能语音技术应用	144	36	108	8		4			4	4			
		5	计算机视觉技术应用	144	36	108	8		4	2	2	2	2			
		6	智能系统应用	144	36	108	8		4			4	4			

		7	智能设备运维	144	36	108	8		6			4	4		
		8	人工智能典型应用	144	18	126	8		6					8	
		专业核心课小计		936	216	720	52			2	8	17	18	8	0
	专业拓展课	1	Web 前端基础 (选修)	72	18	54	4		5					4	
		2	智能客服运维 (选修)	72	36	36	4		5					4	
		3	机器人实训 (选修)	108	18	90	6		5					6	
		4	物理 (选修)	72	54	18	4							4	
		5	历史与文化 (选修)	18	18		1							1	
		专业拓展课小计		342	162	198	19			0	0	0	0	19	0
	专业课小计			1728	540	1206	97			15	16	19	20	27	0
顶岗实习	校外顶岗实习			270		270	15							15	
	校内顶岗实习			216		216	12							12	
	顶岗实习小计			558	72	486									
合 计				3348	1422	1926	186	周课时		31	31	31	31	31	31

统计	课型	课时	占总学时比例
	公共基础课	1134	33.87%
	专业（技能）课 （含教学实习）	2214	66.13%
	选修课	342	10.21%
	理论课	1422	42.47%
	实践课	1926	57.53%

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20：1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外人工智能技术及应用服务行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有教师资格证书；具有计算机类、电子信息类等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

序号	姓名	职称/职务	双师型类型	是否双师	学历	专任/兼职	专业带头人
1	柯永红	高讲	无线电调试工技师	是	本科	专任	是
2	陈心梅	助讲	电子设备调试高级工	是	本科	专任	
3	王耀城	讲师	高级电工	是	本科	专任	
4	吴洪江	讲师	高级电工	是	本科	专任	
5	郑小萍	讲师	高级电工	是	本科	专任	
6	杨楠	讲师	高级电工	是	本科	专任	
7	严雅玲	讲师	高级电工	是	本科	专任	
8	林志泽	讲师	高级电工	是	本科	专任	
9	林金峰	助讲	无线电调试高级工	是	本科	专任	
10	周志坚	助讲	无线电调试高级工	是	本科	专任	
11	张以顺	讲师	软件工程师	是	本科	专任	
12	房涛	助讲	无人机装调高级工	是	本科	专任	
13	陈铭渠	技术总监	人工智能工程师	是	本科	兼任	
14	梁志松	研发经理	人工智能工程师	是	本科	兼任	

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

专业教室基本要求具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

1. 校内实训基地

建成涵盖人工智能基础实训中心、数据标注与处理实训室、智能设备运维实训室的校内实训基地群，总建筑面积不低于 420 m²，能同时满足 50 名学生开展同步实训。各实训室配备高性能实训计算机、AI 教学服务器、智能机器人、纺织/食品行业智能设备模拟装置、数据标注工具软件等核心设备，设备总值不低于 270 万元，确保实训内容与企业岗位需求精准对接。

校内实训室与主要设施设备名称及数量

序号	主要实训室	主要功能	主要工具和设施	
			名称	数量 (台/套)
1	电子电工技术实训室	完成电子技能实训、无人机电子设备组装调试、维修技能实训	示波器、稳压电源、信号发生器	各10
			亚龙135实训平台	24套
			万用表	20
			焊接台、热风维修台	各10
			带 380V/220 电源实训工作台	5

2	人工智能基础实训中心	人工智能基础实训中心主要支撑《人工智能导论》《Python程序设计》《数据处理与标注》《机器学习基础》等专业核心课程的实践教学。配备高性能计算机、人工智能开发环境及相关软件平台，可满足数据处理、模型训练、简单应用开发等实训需求，帮助学生掌握人工智能基础理论与基本操作技能，培养实践动手能力。	电脑	50
			数据处理与标注软件	50
			语音识别软件	50
	单片机技能实训室	熟练掌握单片机编程设计方法，完成单片机接口原	单片机实验箱	10
			电脑	10
			万用表、电源	各5

3		理、单片机应 用程 序编程、无 线电调 试工（高 级）、单 片机系统 开发等 实训。	信号发生器、示波器	各 1
4	智能设备 运维实训 室	智能设备运维实训 室主要支撑《智能 设备运维》《传感 器技术与应用》等 课程教学，配备智 能传感器、边缘计 算网关、智能终端 设备等硬件，支持 设备安装调试、状 态监测、故障诊断 与远程运维等实训 项目，培养学生智 能设备运维的核心 技能。	亚龙-智能设备运维实训设备	各 25 套
5	PLC 编程实训 室	熟练掌握 PLC 编程和 功能电路实训	天煌 PLC 实训平台	各 12 套

2. 校外实习基地

与泉州、晋江区域内 10 家以上优质企业建立稳定的校外实习基地合作关系，重点包括信泰集团、盼盼食品、云芯数据智能科技、泉州数字经济产业园内相关企业等。明确校企双方在实习教学、学生管

理、安全保障、考核评价等方面的责任，为学生提供认知实习、教学实习、顶岗实习的优质岗位资源，实习岗位覆盖率达 100%。

序号	基地名称	合作企业/单位	实习岗位	可接纳人数	合作内容
1	信泰集团实习实训基地	信泰集团有限公司	纺织智能设备运维岗	20	教学实习、顶岗实习、师资培训、项目合作
2	盼盼食品实习实训基地	盼盼食品集团有限公司	食品智能设备运维岗、AI 质检辅助岗	15	教学实习、顶岗实习、课程开发、案例提供
3	云芯数据实习实训基地	云芯数据智能科技（晋江）有限公司	数据标注工程师岗、人工智能训练师岗	25	教学实习、顶岗实习、实训项目开发、证书培训
4	泉州数字经济产业园实习基地	泉州数字经济产业园运营管理有限公司	智能系统辅助应用岗、AI 产品售后岗	20	教学实习、顶岗实习、产业认知、专家讲座
5	POP 设界实习实训基地	POP 设界运动时尚创新中心	AI 设计辅助岗、智能系统运维岗	10	教学实习、项目实战、创新创业指导

（三）教学资源

本专业教学资源配置严格遵循教育部《职业教育专业教学标准（2025 年修订）》的相关要求，从教材选用、图书资料、数字化资源三个维度全面建设，充分满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施的需要。

1、教材选用

严格执行国家关于教材管理的相关规定，建立规范化的教材选用与管理制度。成立由专业教师、行业企业专家共同组成的教材选用委员会，按照“凡选必审”原则，经教研室初审、专业部复审、学校终审三级审核程序选用教材。优先选用国家规划教材和国家优秀教材，确保教材内容的政治性、科学性和先进性。对于人工智能等新兴领域暂无国家规划教材的课程，优先选用教育部行业职业教育教学指导委员会推荐教材或行业内公认的高水平出版社出版的教材。鼓励教师结合学校实际和学生特点编写校本教材和活页式、工作手册式新型教材，经学校教材选用委员会审定后使用。

序号	课程名称	教材名称	主编	出版社	ISBN	选用类型	备注
1	计算机应用基础	《计算机应用基础（Windows 10+Office 2019）》	王建国	高等教育出版社	9787040526098	国家规划教材	适配中职教学要求
2	Python 编程基础	《Python 编程基础与人工智能应用入门》	李刚	电子工业出版社	9787121418836	行业规划教材	结合 AI 应用场景
3	人工智能导论	《人工智能导论（中职版）》	张宏林	机械工业出版社	9787111646808	校企合作开发教材	融入本地企业案例
4	数据标注技术	《数据标注实务》	刘敏	人民邮电出版社	9787115558604	行业规划教材	配套实训指导书
5	智能设备运维	《智能设备运维基础与实操》	陈强	机械工业出版社	9787111672683	校企合作开发教材	聚焦纺织/食品行业设备
6	数据库基础	《数据库基础与 SQL 应用》	赵静	高等教育出版社	9787040543665	国家规划教材	侧重实践应用
7	网络基础	《计算机网络基础》	王相林	电子工业出版社	9787121398006	行业规划教材	适配中职认知水平
8	创新创业基础	《创新创业基础（中职版）》	李军	高等教育出版社	9787040532752	国家规划教材	融入 AI 领域创业案例

2、图书资料

配备与人工智能技术与应用专业相关的纸质图书和电子图书资源，生均专业纸质图书不少于 30 册，专业期刊不少于 10 种。图书资料涵盖人工智能基础理论、程序设计、机器学习、深度学习、计算机视觉、自然语言处理、数据标注、智能设备运维等专业核心领域，同

时配备职业教育类、教学研究类、行业标准类等参考书籍。建设专业电子图书资源库，接入中国知网、维普、万方等学术数据库和行业技术文献库，为师生的教学研究和专业学习提供充足的信息资源保障。

3、数字化资源

紧跟职业教育数字化转型趋势，推动数字化和人工智能赋能教学，已建成或正在建设以下数字化教学资源：

①在线课程资源。 依托国家智慧教育公共服务平台和学校智慧教学平台，已建成或正在建设《人工智能导论》《Python 程序设计》《数据处理与标注》《机器学习基础》《智能设备运维》等专业核心课程的在线教学资源，包含教学视频、教学课件、电子教案、习题库、在线测评等模块。支持学生开展线上线下混合式学习，实现课前预习、课中教学、课后复习的全程数字化覆盖。

②虚拟仿真实训平台。 依托人工智能基础实训中心和智能设备运维实训室，建设或引入虚拟仿真实训系统。平台涵盖机器学习模型训练仿真、数据标注模拟操作、智能设备运维虚拟演练等功能模块，支持学生在虚拟环境中反复进行技能训练，有效解决传统实训中设备不足、场景有限等问题，实现“理虚实一体化”教学。

③数字化教学资源库。 建设专业教学资源库，整合音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等多元资源。资源库涵盖人工智能行业企业真实项目案例、技能竞赛训练资源、“1+X”证书考证资源等，形成覆盖“教—学—管—考—评—研—训”全流程的数字化资源体系。

④校企共建数字化资源。 联合信泰集团、盼盼食品、云芯数据智能科技等本地合作企业，共同开发基于企业真实生产场景的数字化

教学案例和实训项目资源。引入企业实际使用的 AI 开发工具和平台，建设校企共享的数字化教学资源库，实现教学内容与岗位需求的紧密对接。

5. 持续更新机制。建立数字化资源动态更新机制，每学期对在线课程内容、实训案例、试题库等进行更新维护，确保教学资源紧跟人工智能技术发展和行业应用前沿。鼓励教师积极参与各级各类数字化教学资源建设和教学能力比赛，以建促用、以赛促教，持续提升数字化教学资源建设质量与应用水平。

（四）教学方法

采用“岗课赛证”融合的教学模式，结合案例教学、项目式教学、情境模拟教学等多种方法开展教学。专业基础课以理论讲授结合仿真实训为主，夯实学生基础能力；专业核心课和实训课程引入企业真实项目，由校企教师共同指导，培养学生实践操作能力；定期组织技能竞赛、项目答辩等活动，以赛促学、以赛促练；将职业技能等级证书考核内容融入课程教学，提升学生就业竞争力。

（五）学习评价

建立多元化、过程性的学习评价体系，综合考量学生的理论知识、实践技能、职业素养和创新能力。评价主体包括学校教师和企业指导教师，评价内容涵盖课堂表现、作业完成情况、实训项目成果、技能竞赛成绩、职业技能等级证书获取情况、实习表现等；理论课程采用“平时成绩+期中成绩+期末成绩”的评价方式，平时成绩占比不低于 40%；实训课程和实习环节采用“过程考核+成果考核”的方式，企业评价占比不低于 50%。

（六）质量管理

1. 教学质量监控：建立由学校、企业、行业组成的教学质量监控委员会，定期对课程教学、实训实习、师资队伍建设等工作进行监督检查；通过听课评课、学生评教、企业反馈等方式，及时掌握教学质量情况。

2. 持续改进机制：建立教学质量分析和反馈机制，定期收集整理教学质量监控数据，分析存在的问题并提出改进措施；跟踪毕业生就业质量，定期回访用人单位，收集人才培养意见建议，动态调整人才培养方案和教学内容，形成“监控-分析-改进-提升”的闭环管理。

九、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

① 健全教学质量监控管理，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。

建立健全专业教学质量监控管理体系，制定和完善教学各环节质量标准。实施“多元评价”机制：改进结果评价，注重期末考核的科学性与全面性；强化过程评价，加强日常课堂表现、作业完成、项目实践等过程性考核，过程评价权重不低于总评的 40%；探索增值评价，关注学生入学基础与阶段性进步幅度，以增量评价激励学生成长；健全综合评价，将知识掌握、技能水平、职业素养、团队协作、创新意识等纳入评价维度。实施学评教、督导评教、同行评教、企业评教相结合的多元评教制度，每学期至少开展一次教学质量分析会，形成“评价—反馈—改进”闭环管理机制。

② 建设专业教研组织，建立线上线下相结合的集中备课制度和定期召开教学研讨会议制度。

成立人工智能技术与应用专业教研组，设教研组长一名，负责日常教学研究与管理工 作。建立每周一次专业教研会制度，每学期开展不少于两次集中备课活动（期初与期中各一次），教研活动和集中备课采取线上线下相结合的方式，利用智慧教学平台实现远程协作与资源共享。每学期定期召开教学研讨会议，围绕课程标准修订、教学方法改革、课程思政融入、岗课赛证融通等主题开展专题研讨，形成会议纪要并跟踪落实。鼓励教师参加校内外教学能力比赛和公开课展示，以研促教、以赛促改。

③ 建立毕业生跟踪反馈和社会评价机制，定期分析人才培养目标的达成情况。

建立毕业生跟踪反馈长效机制，每年开展一次毕业生跟踪调查，调查样本覆盖不少于当年毕业生总数的60%，调查内容包括就业质量、岗位适配度、专业技能应用情况、用人单位满意度等。面向信泰集团、盼盼食品、云芯数据智能科技等合作企业开展社会评价调查，了解行业企业对毕业生职业素养和专业技能的评价与反馈。每年形成毕业生跟踪反馈与社会评价分析报告，将分析结果作为修订人才培养方案、优化课程设置、改进教学方法的重要依据，确保人才培养目标与区域产业发展需求动态匹配、有效达成。

（二）毕业要求

学生毕业要求明确合理。根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合中职人工智能技术与应用专业实际，学生毕业须满足以下要求：

1. 修满规定学分。完成本专业人才培养方案规定的所有课程和

实训实习环节学习，修满总学分不少于 170 学分（具体学分按学校学分管理办法核定）。其中，公共基础课程学分不低于总学分的 1/3，专业核心课程与实训实习环节学分不低于总学分的 1/2。实行学分替代与互认机制，鼓励学生通过技能竞赛获奖、职业技能等级证书获取、创新创业实践等途径置换相应课程学分。

2. 职业技能要求。学生在毕业前须取得至少 1 项本专业相关的职业技能等级证书，包括但不限于：人工智能训练师（初级）、计算机程序设计员（中级）、计算机操作员（中级）等国家职业技能等级证书；或取得华为 HCIA-AI 认证、阿里云 ACA 人工智能认证等行业企业认可度较高的权威证书。鼓励学有余力的学生获取多项证书，提升就业竞争力。

3. 毕业综合实践要求。完成顶岗实习并通过学校与合作企业的双重考核，提交合格的实习报告。顶岗实习时间不少于 6 个月，实习考核由校内指导教师与企业指导教师共同评定，重点考察学生的岗位适应能力、实践操作水平和职业素养表现。中职层次不单独要求学生撰写毕业论文，以技能考核、项目设计或岗位实操评估作为毕业综合实践的主要评价形式。

4. 综合素质要求。遵守国家法律法规和学校各项规章制度，在校期间无严重违纪行为；思想品德考核合格，积极参加各类教育活动和职业素养训练，身心健康，达到国家学生体质健康标准相关要求。

十、办学特色

本专业扎根晋江鞋服、食品、智能装备等优势产业集群，联动市域产教联合体与行业龙头企业常态化开展行业调研，依据区域产业

“智改数转”升级需求动态迭代培养目标、培养规格、课程体系与实训条件，形成贴合本地鞋服供应链优化、食品智能生产、智能设备运维等实际场景的校本办学体系，区域辨识度鲜明。

以产教融合双元育人为核心，推行“岗课证赛创”一体化教学-，同步强化学生人文科学素养、新时代数字素养与人工智能伦理素养培育-。开设数据标注技术、AI 模型训练基础、智能设备运维、计算机视觉技术应用、自然语言处理技术应用、智能系统应用等特色校本课程，精准对接晋江传统产业智能化升级中工业质检、智能分拣、智能排产、AI 辅助设计等典型岗位技能需求。

搭建校内人工智能基础实训中心、智能设备运维实训室等现代化实训平台与信泰集团-、盼盼食品-、云芯数据智能科技等企业产教车间双实训平台-，组建校、企、协三导师教学团队。定向培养适配数据采集与标注、AI 模型训练与部署、智能系统运维、智能设备调试与维护等岗位的复合型技能人才-，持续打造闽南地区人工智能技术应用人才培养特色专业品牌。

晋江市晋兴职业中专学校
人工智能技术与应用专业《人才培养方案》
专家论证意见表

2026 年 5 月 17 日

专家 成员 名单	姓名	职称/职务	工作单位	联系电话	签名
	邱建全	高讲	晋江职校	13859763509	邱建全
	洪巧凤	技术总监	恒安集团	13505057959	洪巧凤
	张晓峰	经理	桑川电气	15880902788	张晓峰
	吴鹏	高讲	安海职校	15359829768	吴鹏
	郭满荣	经理	恒安集团	13489476068	郭满荣
	王耀城	讲师	晋兴职校	15859798667	王耀城
	柯永红	高讲	晋兴职校	15905035126	柯永红
专家 论证 意见	具备人工智能基础、Python程序设计、传感器与检测技术、机器学习基础、计算机视觉应用、自然语言处理初步、数据标注与处理、智能硬件与边缘计算等课程。经与会专家充分讨论，大家一致认为人工智能技术与应用专业2026年人才培养方案设置科学合理，该校办学符合条件，同意该方案予以实施。 组长签名。 林志泽				

晋江市晋兴职业中专学校专业人才培养方案审批表

专业类别	计算机类	类别代码	7102
专业名称(方向)	人工智能技术与应用	专业代码	710212
人才培养方案调整情况	人才培养方案调整情况, 根据人才培养方案调研及人才需求分析, 结合专业建设专家指导委员会各专家的意见, 对人才培养方案进行调整, 以体现职业教育的特点。人工智能技术与应用人才培养方案专业立足人工智能基础教学, 大模型应用, 省学考科目选择调整为《计算机应用基础》, 技能等级证赋分采用办公软件和电工证项目。专业核心课程有计算机视觉技术应、智能语音技术应用, 智能系统应用, 培养技术前瞻性以适应行业需要。本专业根据专业设置动态调整方案, 在调整后的专业培养目标专业组意见基础上。修订 2026 年的人才培养方案, 请学校审核。		
专业组意见	本专业根据专业设置动态调整方案, 在调整后的专业培养目标专业组意见基础上。修订 2026 年的人才培养方案, 请学校审核。 签名: 林志海 2026年6月25日		
教务处意见	该专业严格按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13 号)和《关于开展 2026 年全省职业院校专业人才培养方案制订与实施情况检查评价工作的通知》(闽职教中〔2026〕10 号)文件要求, 按照规定的程序修订本专业人才培养方案, 请学校党总支给予审批。 签名: 2026年6月25日		
学校党总支 审定意见	签名(盖章) 2026年6月25日 		