



晋江市晋兴职业中专学校

JINXING VOCATIONAL SCHOOL OF JINJIANG

# 教育质量年度报告

(2025年)

二〇二五年十二月



## 前言

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，强化学校内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量，主动接受社会监督，学校高度重视 2025 年中等职业学校教育质量年度报告编制、发布工作。

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）要求和福建省教育厅、泉州市教育局部署，学校成立由洪妈愿书记、陈金星校长任组长的教育质量年度报告编发工作小组，强化对年报编写质量、应用宣传以及公开情况的指导监督，严把年报质量关。

学校结合各职能部门统计数据和相关评价数据，开展数据分析，提炼办学经验、办学特色及亮点，形成本报告。报告分为学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分，报告起止时间为 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日。

2024-2025 学年，学校举全校之力，围绕双高终期验收迎检中心工作，全体教职工凝心聚力，踔厉奋发，全力推进陶英新校区迁建工作，教育教学取得丰硕成果。现通过质量报告的形式进行信息公开，回应群众关切、接受社会监督，欢迎社会各界批评指导！我们将不断探索更加有效的职教发展之路，为建设人民满意的高水平中等职业学校而努力！

晋江市晋兴职业中专学校

2025 年 12 月

# 目录

1. 学校概况 . . . . .	1
2. 人才培养 . . . . .	5
2.1 立德树人 . . . . .	5
2.1.1 思政贯通 . . . . .	5
2.1.2 三全育人 . . . . .	6
2.2 多元培养 . . . . .	12
2.2.1 培养方式 . . . . .	12
2.2.2 实习实训 . . . . .	18
2.2.3 创新创业 . . . . .	24
2.2.4 赛事赋能 . . . . .	28
2.3 职业发展 . . . . .	34
2.3.1 就业概况 . . . . .	34
2.3.2 升学概况 . . . . .	36
3. 产教融合 . . . . .	40
3.1 合作共建 . . . . .	40
3.1.1 共建市域产教联合体 . . . . .	40
3.1.2 共建行业产教融合体 . . . . .	41
3.1.3 共建生产实践基地 . . . . .	44
3.2 协同育人 . . . . .	48
3.3 双师共培 . . . . .	52
3.3.1 双师队伍建设 . . . . .	52
3.3.2 校企互兼互聘 . . . . .	54
4. 服务贡献 . . . . .	58
4.1 人才输送 . . . . .	58
4.1.1 服务新质生产力 . . . . .	58

4.1.2 服务科技创新 .....	59
4.2 产业赋能 .....	64
4.2.1 服务“丝路领航”产业 .....	64
4.2.2 服务“闽艺”发展 .....	67
4.3 帮扶共进 .....	70
4.3.1 服务乡村建设 .....	70
4.3.2 服务对口地区 .....	73
4.3.3 服务闽台合作 .....	75
5. 文化传承 .....	79
5.1 传承工匠精神 .....	79
5.2 传承红色基因 .....	83
5.3 传承非遗技艺 .....	86
6. 国际合作 .....	90
6.1 职教出海 .....	90
6.2 文化传播 .....	95
6.3 留学交流 .....	97
7. 发展保障 .....	99
7.1 党建引领 .....	99
7.2 政策保障 .....	101
7.3 经费保障 .....	103
7.4 设施保障 .....	107
7.5 质量保障 .....	107
8. 挑战与展望 .....	112
8.1 面临挑战 .....	112
8.2 发展展望 .....	113

# 表目录

表 1：德育工作数据分析表 .....	9
表 2：2024-2025 年度各教研组教学资源分析表 .....	17
表 3：晋兴职校 24 级幼儿保育专业认知实习安排表 .....	21
表 4：晋兴职校 22 级中餐烹饪专业“现代学徒制”学生汇总表 .....	22
表 5：创新创业数据分析表 .....	25
表 6：技能大赛数据分析表 .....	30
表 7：学生就业概况表 .....	35
表 8：就业质量数据分析表 .....	36
表 9：2024-2025 年学生升学情况数据分析表 .....	38
表 10：烹饪学院协同育人数据表 .....	49
表 11：校企互兼互聘数据分析表 .....	55
表 12：晋兴职校技能鉴定站职业技能证书明细表 .....	61
表 13：2024 年福建省教学成果奖获奖情况表 .....	66
表 14：2024-2025 学年服务乡村振兴培训项目、规模一览表 .....	71
表 15：24-25 学年晋兴职校对口服务、帮扶单位技能培训项目一览表 .....	74
表 16：晋兴职校闽台合作成果一览表 .....	76
表 17：开展红色文化教育活动分析表 .....	84
表 18：2023、2024、2025 年财政资金投入情况分析表 .....	104
表 19：2025 年各级经费投入数据分析表 .....	106
表 20：2024-2025 学年学生省学业水平考试数据分析表 .....	112

# 图目录

图 1: 德育工作数据分析图 .....	10
图 2: 2024-2025 年度学校教学资源建设分布图 .....	17
图 3: 晋兴智汇融创中心运行情况图 .....	27
图 4: 技能大赛数据分析图 .....	30
图 5: 就业质量数据分析图 .....	36
图 7: 烹饪学院协同育人成果数据图 .....	50
图 8: 烹饪学院双导师分布图 .....	50
图 9: 校企互兼互聘数据分析图 .....	55
图 10: 晋兴职校职业技能证书工种数量情况分析图 .....	62
图 11: 学校对口服务、帮扶情况分析图 .....	74
图 12: 阖台合作成果分析图 .....	76
图 13: 工匠精神培育实践数据图 .....	80
图 14: 职教+磁灶窑非遗传承成果数据图 .....	87
图 15: 职教+磁灶窑非遗传承成效图 .....	87
图 16: 学校各类管理制度分布图 .....	108
图 17: 2024-2025 年学生省学业水平考试数据分析图 .....	112

# 案例目录

案例 1: 《以“心”为桥构建家校齐心共育之路》 .....	11
案例 2: 《双节点筑实战平台 校企融育电商人才》 .....	23
案例 3: 《多专业“股份制”联合双创模式实践探究》 .....	27
案例 4: 《五级竞赛体系促赛教融合》 .....	32
案例 5: 《优秀毕业生的大学新篇章》 .....	39
案例 6: 《校企共建产教融合新载体》 .....	47
案例 7: 《“烹饪学院”现代学徒制实践新成果》 .....	51
案例 8: 《双师互聘促产教深度融合》 .....	56
案例 9: 《产教融合赋能人才输送, 精准对接产业需求》 .....	62
案例 10: 《筑“多元化”职业技能培训平台, 以“技能”服务地方发展》 .....	68
案例 11: 《政校资源融通, 共筑“灵水艺术村落”文化 IP》 .....	76
案例 12: 《工匠精神融入技能实践》 .....	82
案例 13: 《传承红色基因》 .....	84
案例 14: 《职教赋能: 磁灶窑活态传承》 .....	88
案例 15: 《构筑“职教+”非遗技艺传承, 厚植海外华裔人文素养》 .....	93
案例 16: 《争取国家超长期国债及省级预算内资金支持二期项目建设》 .....	105

# 晋江市晋兴职业中专学校教育质量年度报告 (2025年)

## 1. 学校概况

晋江市晋兴职业中专学校创办于1991年9月，是晋江市人民政府主办的一所全日制公办中等职业学校。学校坐落于晋江市市区西郊，目前拥有陶英和张林两个校区，地理位置优越，交通便捷，校园环境优美，占地面积110526平方米，校舍建筑面积79733平方米，教学仪器设备总值3402.3万元，生均图书31.56册。学校办学规模逐步扩大，现有全日制在校生近3163人，教职工267人，其中专任教师212人，师生比1:13.26。专任教师中具有高级职称教师49人，通过省级认定“双师型”教师88人，占专任专业教师比例70.4%。聘请行业导师54人。

在长期发展过程中，学校凝练形成了“厚德、弘毅、笃学、力行”的校训，“爱校乐群、和谐尚美”的校风，“爱生乐教、博学敬业”的教风，“尊师乐学、德技双馨”的学风，形成鲜明的校园文化符号，成为师生广泛认同的目标追求。

近年来，办学成效有目共睹，社会声誉有口皆碑。2016年被确认为“福建省首批中等职业教育改革发展示范学校”，2020年学校被授予“福建省示范性现代中等职业学校”。。2020年学校被确认为福建省高水平职业院校（A类）和专业建设计划立项建设单位；财经商贸、智能制造被确定为省职业院校服务产业特色专业群建设项目，电子商务、印刷媒体技术系福建省现代学徒制试点项目。学校是福建省1+X证书制度试点单位、福建省职业技能等级认定点、全国计算机等级考试(NCRE)考点、第二批VR/AR

职业教育实训基地、产创融合教育实践示范基地建设院校。

本年度，学校全面推进项目建设，顺利完成福建省高水平职业院校和专业建设计划的各项建设任务，围绕省双高终期验收迎检中心工作，举全校之力，凝心聚力，攻坚克难，顺利完成省双高终期验收材料的整档和报送。

学校迁建工作有序推进，完成各项基建验收任务，学生公寓完成质监、消防、人防、规划、档案、水保等全过程项目验收，教学综合楼 A、B 完成项目竣工现场验收及消防、规划、水保各环节的验收，同时顺利投入使用。办学条件进一步完善，2025 年秋季再顺利搬迁四个专业进驻陶英新校区；迁建二期项目按统一规划、统一设计、分期建设、分批投入使用的建设思路推进项目建设。拟先建设二期教学楼项目，目前项目前期手续进展顺利，计划 2026 年开工建设。学校远景建设按福建省高水平中等职业学校高标准规划，现有陶英校区校园北侧征地校园面积 200 亩，为将来的发展预留空间，满足 5000 人的办学规模。

本年度，学校教育教学改革硕果累累，办学质量突飞猛进。学校被教育部认定并命名为“全国青少年校园足球特色学校”，福建省第十八届中职教工健身运动会再次夺取金奖，第十次夺得晋江市教育系统职工第十四届教职工跳集体长绳比赛高中职专组冠军。

师生竞赛水平新突破。在 2025 年师生技能竞赛中表现突出，形成了从市级、省级到国家级乃至国际赛事的全面丰收格局，系统体现了学校“以赛促教、以赛促学、以赛促建”的育人成效。

一方面，教师教科研工作成效显著，省级以上成果亮点纷呈。在教育部中外人文交流中心举办的 2024 年中外青少年人文交流成果案例征集汇编活动中，我校洪妈愿、蔡良根、黄炳忠的成果“人文素养提升”案例《构筑“职教+”非遗技艺传承，厚植海外华裔人文素养》被《2024 年中外青少年人文交流成果案例汇编》收录。在 2024 年福建省职业教育教学成果奖评选取得重大突破，黄炳忠老师团队的世遗泉州背景下“职教+”磁灶窑非遗传承人才培养的创新与实践项目荣获一等奖，卢云真老师团队的市域产教联合体视阈下“食润刺桐”食品金专业建设创新与实践项目荣获二等奖。《VI设计》《食品分析与检验》《食品微生物学》等 3 门课程获得省级精品在线课程认定，在 2024 年省级精品在线课程建设项目认定中，我校获得认定数量居全省第一位。在 2024 年省级课程思政示范课程建设申报活动中，我校《印刷色彩》《食品分析与检验》和《食品微生物学》入选福建省职业教育课程思政示范课程，入选数量位居全省第一，是全省唯一一所三门课程全部入选省级课程思政示范课程的中职学校。5 支教师团队晋级省级教学能力比赛，展现过硬教学实力。课题研究多点突破，5 项省级课题顺利结题，4 项获省级立项并完成开题（含 1 项省重点课题）。成果输出持续丰硕，22 篇论文在 CN 刊物发表，14 位教师斩获省级职业教育论文奖；2 项案例入选全省职教改革典型案例，2 部教材正式出版；林晓珊、严雅铃获国家发明专利，雷臻华获国家级赛事三等奖。师资培育再上新阶，2 人入围福建省新时代职教名师培养计划，2 人入选省级职业学校专业带头人培养对象，累计形成省级以上成果 10 项以上，为学校“双高”建设

筑牢教科研根基。另一方面，学生技能竞赛摘金夺银。学生在市级赛事中斩获颇丰，于 2024-2025 学年泉州市中职学校技能大赛中共获得一等奖 3 项、二等奖 7 项、三等奖 6 项，并有 6 个优势赛项成功晋级省赛。在省级层面，学校在 2025 年福建省职业院校技能大赛中再创佳绩，共获一等奖 1 项、二等奖 7 项、三等奖 2 项，其中食品药品检验、化工生产技术、婴幼儿保育三个赛项凭借优异成绩晋级全国总决赛，食品专业学子在“食品药品检验”和“化工生产技术”赛项中分别荣获团体总分第一、第二名，展现了突出的专业竞争力。学生的竞赛成绩更在国家级与国际舞台上取得历史性突破，电子商务专业学生在 2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中荣获全国二等奖和三等奖。教师发展同样成果显著，周杨华老师在福建省第一届职业技能大赛烘焙（糕点面包烘焙师）项目中荣获铜奖，体现了“双师型”教师队伍的扎实功底。此外，学校在赛事组织方面的专业能力获得肯定，被评为福建省第一届职业技能大赛“泉州市技能竞赛基地（烘焙项目）优秀组织单位”。这一系列从师生个人到学校整体的系统性成就，充分展现了学校“岗课赛证”综合育人模式的有效性，标志着学校在技能人才培养质量上的全面提升。第三方面，五育并举效果明显，德育类竞赛成绩稳步提升，荣获福建省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛一等奖，“新承”班主任工作室和“桃李园”班主任工作室获评福建省首批中等职业学校名班主任工作室；美育项目实现突破，福建省学校美育浸润行动优秀案例遴选一等奖，泉州市学生啦啦操比赛三等奖；志愿者活动融入党建加邻里活动中，深受社区好评；劳动教育成果喜

人，《“滴水兽”陶瓷文创彩绘：匠心传承 劳动铸美》荣获泉州市劳动教育优秀课例展示暨晒课活动中学组一等奖，并送省级参评；社团与文体活动形式多样，全面提升学生素养，人文关怀纳入学生宿舍管理，张弛有度，提升了宿舍温馨与和谐。

## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 思政贯通

立足晋江农村中职教育实际，以“大思政课”建设为抓手，依托晋江大中小学思政课一体化联盟，加入9大片区协同育人机制，深化思政教育一体化建设，深挖本土思政富矿，将“晋江经验”“红色文化”融入教学。创新“行走的思政课”模式，组织学生参与“行见八闽”研学，走进红色场馆、城市展览馆、产业园区，在实践中厚植家国情怀与工匠精神。

构建“校地企”协同育人共同体，邀请企业工匠、劳动模范进校园开设思政讲堂，推行“3+4”贯通培养的思政共育机制。建立“跨校+跨学段”师资共培体系，通过与泉州职业技术大学等高校指导、集体备课、实践研修，提升教师本土思政资源开发与教学能力。加强人文素养提升，我校“人文素养提升”案例《“职教+非遗”扬帆出海，搭建国际交流新桥梁》（作者：洪妈愿、蔡良根、黄炳忠）从全国360余所申报单位中脱颖而出，成功入选《2024年中外青少年人文交流成果案例汇编》。

思政成果惠及农村学子数千人，师生在省级思政赛事中屡获佳绩，形成了具有晋江农村职教特色的思政育人范式，为大中小学思政一体化建设提供了可复制的实践经验。



学校领导组织“3+4”电商中本贯通班走进泉州职业技术大学



学校德育与思政优秀教师参加镇教师节表彰活动

## 2.1.2 三全育人

坚持立德树人根本任务，以“努力培养能够担当民族复兴大任”的时代新人这个育人目标为引领，深入开展各类主题教育，引导学生积极参与实践体验活动，提高社会责任感、创新精神和实践能力。加强德育团队建设，发挥名班主任工作室引领作用，加强班主任队伍建设，完善助理班主任培养与管理模式。通过班主任论坛、班主任培训、班主任能力比赛等平台，对班主任进行德育工作培训，不断提升班主任队伍的德育工作能力。强化学干队伍管理，提高服务能力。充分发挥学生干部的先锋模范作用，让学生自治管理成体系，真正做到“自我服务、自我管理、自我教育、自我监督”。同时做好校领导、中层干部、团委会指导老师和学生会各相关部门的对接，加强对学生会工作的指导。做好志愿者服务总队、学生社团的日常工作。做好宿舍协管员的选拔和管理工作。

学校紧紧围绕劳动育人，融合大思政元素，切实推进学生劳动教育创新发展，每周一、周三下午第3节课为劳动教育课，学校还开垦出一块菜地提供给“耕耘社”学生种菜实践活动。不断完善志愿服务体系，搭建并整合实践资源，拓展实践平台，与周边社区、幼儿园、企业等校外相关单位合作，建立常态化交流机制，加强校地共建，强化服务地方。

为积极营造良好的文化育人氛围，不断丰富校园文化生活，学校组织开展了“赓续红色血脉，激扬青春风采”纪念五四运动106周年暨第24届校园科技文化艺术节闭幕式文艺

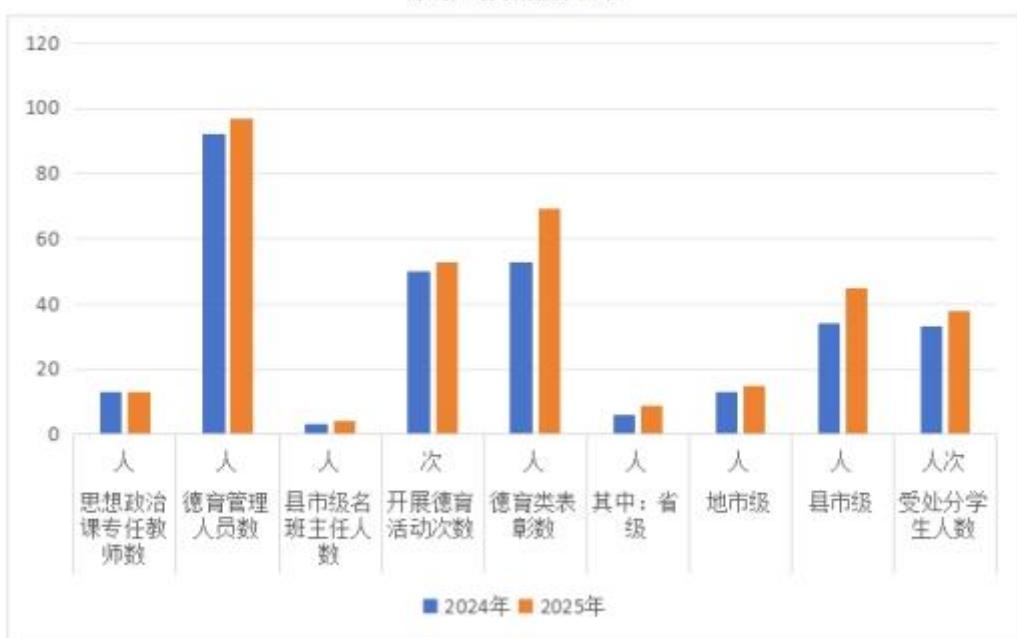
汇演、“传承红色基因 奏响时代强音”纪念“一二·九”运动90周年合唱比赛。开展“教室规范化布置评比”活动，设立“书香班级”示范班。开展体育艺术教育。结合社团活动组建学校田径队、篮球队、足球队、排球队、羽毛球队开展常规训练，举办第50届校园田径运动会，开展各种文体比赛，培养学生热爱运动，吃苦耐劳，强身健体的习惯和阳光开朗的性格多维度、全方位育人活动的开展提升了学生的心理健康素养和综合素质，促进了校园文化的繁荣发展，为学生的全面发展和健康成长提供了有力保障。

学校着力于“德智体美劳”五育层面，丰富多彩活动形式，拓宽育人渠道；让思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成思政育人、实践育人、心理育人、文化育人、组织育人长效机制，在实践中不断探索“三全育人”创新路径，努力培养德智体美劳全面发展的新时代中职生，奋力谱写“三全育人”新篇章。开展安全教育，深化“1530”安全警示教育，利用讲座、主题班会、国旗下讲话、校园广播、宣传栏、LED屏等多种形式，对师生进行交通安全、消防安全、网诈、食品安全、防溺水、防欺凌等方面的安全教育，增强师生安全意识。

表 1：德育工作数据分析表

指标	单位	2024 年	2025 年	变化情况
思想政治课专任教师数	人	13	13	0
德育管理人员数	人	92	97	5
县市级名班主任人数	人	3	4	1
开展德育活动次数	次	50	53	3
德育类表彰数	人	53	69	16
其中：省级	人	6	9	3
地市级	人	13	15	2
县市级	人	34	45	11
受处分学生人数	人次	33	38	5

德育工作数据分析表



德育工作数据分析图

图 1：德育工作数据分析图



学生啦啦操队参加泉州市啦啦操联赛取得佳绩



我校班主任团队参加全省职业院校班主任能力比赛荣获一等奖

## 案例 1：《以“心”为桥构建家校齐心共育之路》

结合学生身心实际，晋江市晋兴职业中专学校构建“筛查、干预、跟踪、转介”全链条支持体系，扎实推进心理健康工作，成效显著。

学生心理工作，以“立德树人”为根本，坚持“预防为主、精准施策”原则，成立五级工作领导小组，配备 8 名持证专职心理教师，完善 6 项核心制度，心理辅导室累计开放 600 余小时，为工作开展筑牢保障。特色亮点突出：其一，特殊群体精准帮扶模式：通过建立“三个清单”、实施“一人一案”帮扶，实现对留守儿童、单亲家庭学生等特殊群体的精准关怀，帮扶针对性、实效性显著提升。其二，四级预警网格联动机制：构建“学校 - 年级 - 班级 - 朋辈”四级联动网络，以心理委员为前沿哨兵，形成全方位、立体化的心理危机预警体系，有效缩短危机识别与干预周期。其三，“一校一案”个性化体系：结合学校办学特点与学生实际制定干预体系，同步针对不同年级、专业开展定制化讲座，实现心理健康教育与学校发展、学生需求高度适配。

重点工作扎实推进：一是构建三级筛查体系，完成 3200 余名学生普测与国家专项测试，覆盖率 100%，划分三级预警机制，建立“一生一档”和“一生一案”并动态跟踪。二是开展多场心理健康讲座、多场心理专题活动，覆盖 1500 余人次，对高危学生实行“一对一”辅导。三是开展心理委员培训，构建四级联动支持网络，收集有效反馈 300 余条。四是提供师生双向支持，组织教师心理舒压沙龙。五是深化家校协同，通过多元渠道宣传，加强与家长的链接。围绕家长委员会这一关键纽带，开展

主题鲜明的专题活动。通过活动搭建家校深度沟通桥梁，不仅引导家长树立科学育儿观，更助力其掌握与孩子高效对话的实用策略，以家校协同之力，切实推动学生身心健康全面发展。



## 2.2 多元培养

### 2.2.1 培养方式

学校积极推行多元培养模式，成效显著。在培养方式上，数字化育人是一大亮点。各专业运用学习通、微课等平台，推广“教、学、做”合一的信息化课堂教学新模式，把信息化课堂教学转化为教学成果，依托学校网络教学平台，建设具有体验性的师生互动和学习交互环境，推动信息化教学模式和方法创新，在 2024 年和 2025 年福建省职业院校教学能力比赛中共有 8 个项目获奖。在超星教学平台有效建课达到 460 多门，参与建课教师 171 位，

各专业均建立了相应专业资源库，各专业学生均加入超星教学平台手机端“学习通”App 进行在校学习，基本实现课程的开放性和共享性。通过晋江市级以上公开课选拔，推选 24 节晋江市级以上公开课在超星教学平台上以“精品课堂”形式展示。

建设三支教学创新团队，创建特色教材、特色课程、精品课程、精品在线课程和省学业水平考试激励制度为主题的“两特两精一制度”工程，2024--2025 学年度 3 门省级精品在线课程获福建省职业教育重点项目认定，目前共有 11 门课程获省级精品在线课程认定，获认定课程数量居全省中职学校首位。课程思政在各专业中有机融合在专业教学中，建设 10 门校级课程思政示范课程，共有 6 门课程获省级课程思政示范课程认定。制定融合实施线上线下混合教学、跨课程项目化教学、模块化教学、理实虚立体化教学、形成课堂新形态，各专业根据专业特点普及项目教学、情景教学、模块化教学，培养模式紧密贴合职业岗位需求，教学模式改革行之有效。

学校全力推进数字化教学资源建设，成果斐然。一方面，课程资源实现数字化全覆盖，教师精心打造 3988 个教学资源，容量达 109GB，精准贴合岗位与大纲，让课程学习通过率较传统教学大幅提升。另一方面，虚拟仿真实训平台赋能实践，如电商专业 AI 实训、直播实训效果显著，缩短学生入职上手期。同时，依托超星的在线学习平台注册率达 100%，课程学生访问量达 24201300 次，学生完成活动数达 198071 次，教师借大数据个性化辅导，通过 1803 张教学图片、595 个教学视频、525 个 PPT 等数字化教学资源，依托增强现实、虚拟现实、元宇宙等技术形成

的具象化数字空间，帮助学生直观感知和体验专业知识，让学习成为更加美好的体验。



晋兴职校专业升级和数字化改造研讨会



篮球：反掩护配合  
陈桂阳



语文  
李震



视觉设计  
李娜



指数函数  
吴雪娜



Unit 3 Sports Are Good for ...  
张清治



住宅空间室内设计——卧室篇  
丁芳芳



数学（基础模块上、下册）  
吴顺英



物流信息技术  
张珊珊



食品工艺  
卢云真

## 精品课堂

请输入关键字



返回



鲁班锁三视图学识图  
余思源



油泼麦穗鱿鱼  
潘飞飞



机器人实训  
林志泽



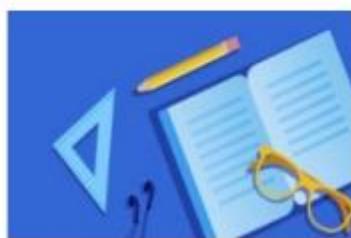
PLC控制技术  
严雅玲



认识细菌 课堂教学  
苏秀华



条形码制作  
李丝玲



电子技术基础与技能  
杨楠



新媒体内容创业基础  
黄生海



入库信息处理  
王雪芬

[首页](#) [上一页](#) [1](#) [2](#) [3](#) [下一页](#) [尾页](#)

课程总数： 24 个

超星平台 24 节 “精品课堂”

表 2: 2024-2025 年度各教研组教学资源分析表

教研组	资源总数	图片	视频	word	ppt	pdf	其他	资源大小	音视频时长(小时)
电商组	1176	601	136	129	174	23	87	29GB	29.54
语文组	217	6	37	88	78	6	1	14GB	10.76
财经部	49	14	11	10	0	5	6	11GB	15.17
学前组	60	8	32	0	1	12	3	10GB	14.46
英语组	164	37	53	36	9	24	3	9GB	15.31
建筑组	227	60	29	30	27	24	46	9GB	13.22
计算机组	871	628	69	33	94	2	41	5GB	9.75
烹饪组	56	14	16	18	2	4	1	5GB	2.76
食品组	252	119	28	25	68	1	10	3GB	0.86
设计组	53	13	10	4	5	10	1	3GB	5.39
数学组	58	34	11	5	1	7	0	3GB	5.42
物流组	320	68	19	150	48	20	7	2GB	4.95
动漫组	87	20	24	34	0	0	8	2GB	0.39
电子组	345	167	106	51	14	1	0	2GB	4.5
德育组	35	11	9	6	1	7	0	2GB	4.2
财会组	17	2	5	3	3	0	3	633MB	0.96



图 2: 2024-2025 年度学校教学资源建设分布图

## 2. 2. 2 实习实训

为推动校内教学与企业生产融合，落实各专业人才培养方案，学校实训处构建“按学期统筹、分专业细化、全流程管控”的实习体系，每学期初提前制定实习计划，组织专业核心教师对接行业优质企业，围绕“认知实习夯基础、岗位实习强技能”的目标，规划实习时长，匹配岗位，明确能力培养重点，保障实习与教学的无缝衔接。本学年，学校按各专业人才培养需求搭建多元化实习平台，实现实习全覆盖，其中中餐烹饪专业与金玛酒店、宝龙酒店等14家酒店合作，实习聚焦后厨操作、菜品研发及餐饮管理岗位；食品专业联合盼盼食品等企业，实习涵盖食品加工、质量检测与生产流程管控；物流专业携手中侨物流，提供仓储管理、运输调度、物流信息化操作实战训练；电子商务类专业安排学生入驻星联产业园，参与电商运营、直播带货、客服管理及供应链协同；学前教育专业与磁灶大埔中心、内坑国才中心等幼儿园合作，实习围绕幼儿教学、活动组织及家园沟通。为保障实习质量、维护学生权益，学校建立“事前筹备-事中保障-事后总结”全流程管理机制，在事前筹备阶段制定各专业实习任务书，界定目标、内容与考核标准，为学生投保实习保险，签订“校-企-生”三方协议，开展覆盖实习纪律、安全生产、职业素养及应急处理的岗前培训以筑牢实习基础；组织保障阶段配备带队老师，明确其“跟踪指导、解答问题、处置应急、协调沟通”职责，按企业需求与学生能力划分实习小组促进互助，建立实习考勤与请假制度确保有序开展；过程管控阶段要求学生每日填写实习日记，记录收获、问题与改进方向，带队老师及专业教师定期线上、线下辅导解决

技术难题，班主任通过电话、微信、走访跟踪学生实习与生活状态，学校定期组织实训处、专业组走访企业，与人事经理、企业导师交流、了解学生表现并及时处理问题。实习结束后，实训处牵头总结工作，汇总班主任顶岗实习年度跟踪报表梳理整体情况，收集学生实习报告、日记、企业调查表建立完整档案，结合学生表现、企业反馈与教学需求开展多维度分析，总结经验成效、查找问题，最终形成专项总结报告，为优化实习计划、拓展资源、提升校企合作质量提供参考，推动实习工作完善。



24 级物流专业到中侨体育智慧物流园开展认知实习



22 级食品专业到盼盼食品公司开展认知实习



24 幼教 2 班到大埔中心幼儿园开展认知实习

表 3：晋兴职校 24 级幼儿保育专业认知实习安排表

晋兴职校 24 级幼儿保育专业认知实习安排表				
时间	内容	幼儿园	班级	指导教师
2024 年 11 月 19 日	认知实习	内坑国才中心幼儿园	2024 级 1 班	李跃云 许晓晴
2024 年 11 月 19 日	认知实习	大埔中心幼儿园	2024 级 2 班	李霞 张毅
2024 年 11 月 19 日	认知实习	张林中心幼儿园（锦美校区）	2024 级 3 班	雷星怡 张真真
2025 年 4 月 8 日	认知实习	第二实验幼儿园	23 学前五	雷臻华 沈燕丹 李忻忻 王晓聪 刘庆俊
2025 年 5 月 14 日	认知实习	张林中心幼儿园（锦美校区）	2024 级 1 班	郑君 叶霖 余翊农 陆继筠
2025 年 5 月 14 日	认知实习	第五实验幼儿园	2024 级 2 班	吴培才 黄梦梅 李跃云 俞婕滢
2025 年 5 月 14 日	认知实习	内坑国才中心幼儿园	2024 级 3 班	雷星怡 张毅 谢珍妮

表 4：晋兴职校 22 级中餐烹饪专业“现代学徒制”学生汇总表

序号	实习单位名称	22 中烹 1 班名单	22 中烹 2 班名单	人数
1	泉州金玛集团金玛国际店(湖光路) 戴春风		黄志豪(组长)、张榕涛、 张世强、江鸿羽、许誉圣	5
2	泉州金玛集团金玛国宾店(世纪大道) 戴春风	白科(组长)、王豪、陈源、 彭阿海、高应吉、吴如婷	李鸿城、何佳乐、张自豪、 王思源	10
3	泉州金玛集团金玛国宾店(磁灶店) 戴春风	熊小丽(组长)、吴培峰		2
4	晋江宝龙大酒店 单丹	林承塔(组长)、唐佳琪、 刘扬扬、陈毅鑫、张杰	陈静慧	6
5	晋江五洲佳豪酒楼 占仕威	张政权(组长)、颜达祥、 彭天剑		3
6	晋江温德姆酒店(泉州恒福酒店有限公司) 王珊雅	王思桐、王领、赵家豪、陈佳鑫	陈维鸿(组长)、吕培涛、 张弦、林少坡、张荣宗	9
7	石狮市荣誉实业发展有限公司(石狮荣誉国际酒店) 朱荣光	杨鑫山、袁小璐、蔡佳伦	张贻满(组长)、白珊珊、 刘蕊、张娓、方登艳、刘伟、 陈学江、杨平、蒋海林	12
8	晋江佰翔世纪酒店 蔡凤妮	王清橙(组长)	蒋再凡	2
9	晋江市荣誉大酒店 有限责任公司 项彬华	龚弘宇、陈剑锋	谢宏坤(组长)	3
10	晋江万佳东方酒店 卢松	邱芝	严淮渝(组长)、张明帅	3
11	晋江万佳国际酒店 卢松	游伟涛(组长)、王家豪、 杨功灿		3
12	石狮万佳国际酒店 卢松	朱智鸿、施鸿堃	陈鸿烨、江金涛	4
13	福建泉州滨海大酒店有限公司 潘燕茹	罗艳	项海涛(组长)、方泽涛、 吴睿杰、周允杰、朱椿宇、 徐特特	7
14	晋江爱乐国际酒店 李忻	蒙嘉庆、夏磊、陶林 王都、文婧豪、陈政新、司 伟林	马艳芬	8
合计		37	40	77

## 案例 2：《双节点筑实战平台 校企融育电商人才》

晋江市晋兴职业中专学校紧扣电商“双十一”“双十二”行业旺季节点，联合福建鸿仓供应链构建深度产教融合实习体系。校企共同研判岗位需求，将企业真实业务（订单处理、仓储协同、团队协作）转化为实习内容，分批次对接电商类专业学生（不含未满 16 岁者）开展定向实践。学校成立专项组织机构，与企业共建“校师+企师”双指导团队，每日派驻教师跟岗，同步联合开展企业文化浸润、安全生产规范培训，引导学生运用专业理论解决旺季订单峰值应对、跨岗位协作等实际问题，实现电商专业聚焦运营辅助、仓储配送的精准学岗对接。



电商专业学生“双 11”“双 12”实习场景

以行业旺季为实践载体，打造“需求共研—方案共建—过程共管”的产教融合模式，破解中职教育理论与产业脱节难题。其校企协同定制实践内容、共建指导团队的做法，可复制到跨境电商、物流管理等同类专业，为中职院校深化“工学结合”、培养行业适配型技能人才提供可落地的参考范式。



晋江市电视台报道学校的特色产教融合模式

### 2.2.3 创新创业

学校以培养中等职业技术应用型人才为目标，注重实施企业文化进校园机制。福建省产创融合示范基地——晋兴智慧融创中心以“多专业联合实训”为目的，下设寻味时尚烘焙门店、财会能力养成基地、电商创业基地、校园小邮局、印艺服务基地、广告服务基地、磁灶窑陶艺传承基地、闽南传统食品加工技艺传承基地等职业（非遗）双创基地，模拟企业环境的实训场所，学生通过现场体验，感受企业文化，培养职业意识，提高职业技能。

近年来，学生创新创业教育工作以福建省级产创融合示范基地——晋兴智汇融创中心为载体，坚定不移推行多专业“股份

制”联合双创育人模式。在福建省大学生创新大赛（2025）职教赛道暨第八届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛中摘得该赛项职教赛道中职组3枚铜牌；截止目前我校在教育主管部门主办的各类学生双创竞赛中累计荣获国赛1金1铜、省赛8金12银30铜的成绩并蝉联5届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖。

表5：创新创业数据分析表

赛项等次	国金	国银	国铜	省金	省银	省铜	优秀组织奖	单届奖牌数
2018年首届“黄炎培杯”创新创业大赛						2	0	2
2019年第五届大学生“互联网+”创新创业大赛暨第二届“黄炎培杯”创新创业大赛					1	0	1	1
2020年第六届大学生“互联网+”创新创业大赛				1	3	4	1	8
2021年第七届大学生“互联网+”创新创业大赛	1		1	4	2	4	1	12
2022年第八届大学生“互联网+”创新创业大赛					5	8	1	13
2023年第九届大学生“互联网+”创新创业大赛				3	1	8	1	12
福建省大学生创新大赛（2024）职教赛道						1		1
福建省大学生创新大赛（2024）职教赛道						3		3
合计奖牌	1		1	8	12	30	5	52

# 晋江晋兴职业中专学校文件

晋兴职〔2025〕12号

## 关于举办第八届（2025）校园创新创业大赛的通知

各专业部、教研组、双创基地、社团负责人：

为贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记给中国大学生创新大赛参赛学生代表的重要回信精神，落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》工作部署，推进职业教育领域创新创业教育改革，培养技术技能、跨界融合的新时代大国工匠。学校决定举办第八届校园学生创新创业大赛。现将有关事项通知如下：

### 一、大赛主题

我敢闯，我会创。

— 1 —

### 二、参赛项目要求

具有明确的技术、工艺或商业模式创新，突出商业运营潜力或实效，体现敬业、精益、专注、创新等工匠精神内涵的项目。

### 三、组织部门

实训处

### 四、参赛方式

大赛以团队为单位报名参赛，允许跨专业组建团队，每个团队的参赛成员不少于3人，不多于15人（含团队负责人），须为项目的实际核心成员。参赛团队所报参赛创业项目，须为本团队策划或经营的项目，不得借用他人项目参赛。

### 五、参赛组别和对象

本赛道分为创意组与创业组。

#### （一）创意组

1. 参赛项目具有较好的创意和较为成型的产品原型、服务模式或针对生产加工工艺进行创新的改良技术，在大赛通知下发布之日前尚未完成工商等各类登记注册。

2. 参赛申报人须为团队负责人，须为职业学校的全日制在校学生或国家开放大学学历教育在读学生。

3. 学校科技成果转化项目不能参加本组比赛（科技成果的完成人、所有项目中参赛申报人排名第一的除外）。

#### （二）创业组

1. 参赛项目在大赛通知下发布之日前已完成工商等各类登记。

— 2 —

## 晋兴职校第八届（2025）校园创新创业大赛通知文件

## 关于福建省大学生创新大赛（2025）拟获奖名单的公示

来源：高等教育处 时间：2025-08-29 21:48

A<sup>+</sup> | A<sup>-</sup> | ☆ | ☰ | ☱

根据《福建省教育厅关于举办福建省大学生创新大赛（2025）的通知》（闽教高〔2025〕13号），经过省赛初赛、复赛选拔，现将省赛各类奖项拟获奖名单予以公示。

公示时间：2025年8月29日至2025年9月4日

公示期内，如有不同意见，请向我厅提出。以单位名义反映的应加盖公章，以个人名义反映的应署真实姓名、身份证号和联系电话（我们将为反映人保密）。

联系电话：0591-87091376

传 真：0591-87846780

福建省教育厅

2025年8月29日

114	数联校园 智护未来——基于AI大模型铸造校园主动安防体系	漳州高新区职业学校	中职创意组	蔡亿豪	邹芷妍,杨志国,陈凯鹏,许谊柔,陈桢言	游婷婷,苏婉,李天霖,石莉莉	专学校	中职创意组	林宏波	钰柔	郑舒玉,蓝诗蕾,张语嫣,邹宸昕,廖伟强,洪靖茹,许钦文	
115	花间馍法——创新为匙,开启非遗传承新境	福建省漳州第一职业中专学校	中职创意组	洪岑芯	林宜宁,陈嘉怡,郑伟祺,邹沂琦,徐婧婧,黄梓涵,王若琳,柯佳琳	林晖,卓伟超,陈淑华,黄剑坤,邱凯军	92	非遗剪纸——非遗剪艺美妆包装创新应用	漳州高新区职业学校	中职创意组	林宏波	陈源鑫,张望锐,黄臻,陈思颖,谭晓欣,钟博颖,卢涵璐
116	正渗透膜片研发及应用	厦门工商旅游学校	中职创意组	林毓萱	陈伊帆,李婧怡,黄奥玲,黄天海	阿如娜,潘香花,刘钦涛	93	银龄守护——智慧AI银发守护器	福建经贸学校	中职创意组	张雨轩	陈俊豪,李锦龙,王焯馨,潘容,陈少峰
117	传统新生、科技赋值——电子掐丝画派文创体验	福建理工学校	中职创意组	李栩	冯思琪,刘莉玉,杨磊,王思晴,张昕妍,范思颖,胡榕鑫,林兰轩,陈雨欣,张颖	刘望,李佳霖,林姗娟,武苗,林智泓	94	醉美山海情——以龙枣果啤助力乡村振兴	晋江市晋兴职业中专学校	中职创意组	曾诗雨	蔡俊鸿,张伟豪,江盛彬,王益龙,郭莲滔,谢泽锐,杨紫萱,王盼盼,许志鸿,方福临,邱彤彤,苏龙斌,吴灵宁
118	“偶韵·立体”木偶戏定制化布景	晋江市晋兴职业中专学校	中职创意组	舒佳璐	姚宇,张诗韩,丁思恒,尤柏轩,吴俊瑶,苏少鹏,林欣怡,谢虎虎,高榆婷	杨琼兰,林晶晶,许秋程	95	轻养茶π——只做健康的奶茶	晋江市晋兴职业中专学校	中职创意组	赖施榕	丁若水,王予贤,黄宗权,杨梓昂,洪嘉汝,熊雅婷,黄梓淇
119	篆刻十年,首创	福建技校	中职创意	林诗琪	张静怡,梁梦婷,陈茜,魏辉,黄		96	3D古文物修复	福建省安溪陈利职业中专学校	中职创意组	胡佳豪	廖嘉琪,孙籽琪,黄美婷,汪金鹭,王佳芸,陈佳渝,林志远,翁培元,徐城怡

福建省大学生创新创业大赛（2025）获奖情况

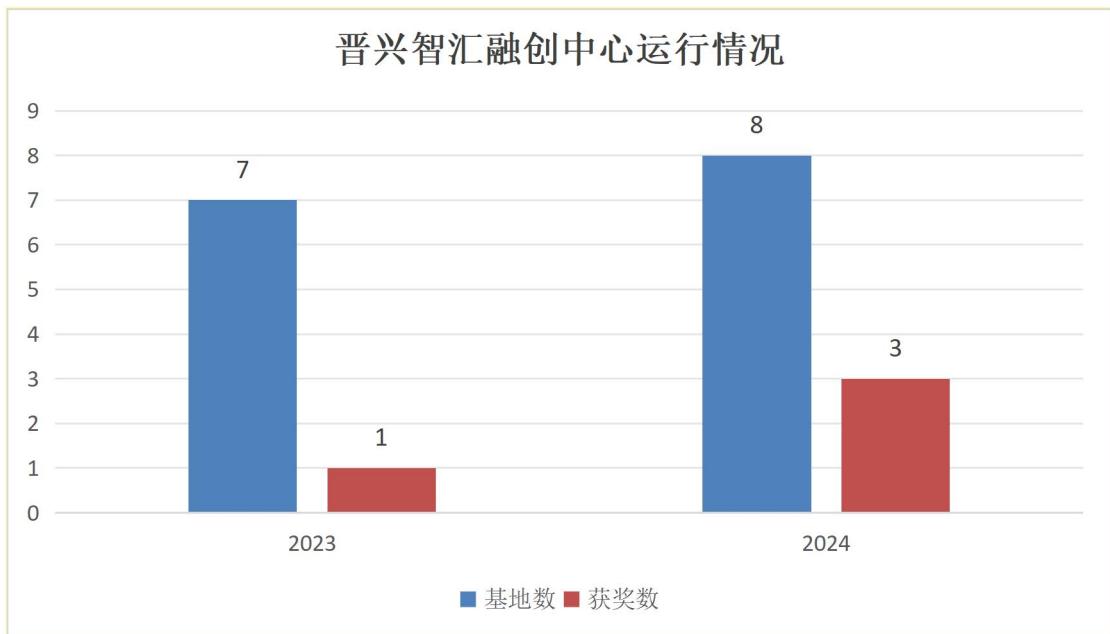


图3：晋兴智汇融创中心运行情况图

### 案例 3：《多专业“股份制”联合双创模式实践探究》

晋江市晋兴职业中专学校构建多点布局的智汇融创平台，实施层级管理制。福建省产创融合示范基地——晋兴智汇融创中心全面统筹寻味时尚烘焙门店、财会能力养成基地、电商创业基地、校园小邮局、印艺服务基地、广告服务基地、磁灶窑陶艺传承基地、闽南传统食品加工技艺传承基地等八个学生双创（非遗）基地的总体规划、双创教育、资源协调和任务分工等工作，各双创基地为实施“智汇融创”各项工作的基本载体。提升人员配置，

实行层级管理制度，构建以服务学生为主体的双创管理团队。



晋兴智汇融创中心

近年来，学生创新创业教育工作以福建省级产创融合示范基地——晋兴智汇融创中心为载体，坚定不移推行多专业“股份制”联合双创育人模式。实施以案例说法，营造氛围；“专创”融合，打造项目；搭建平台，股份驱动等方式。在第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛，学校荣获4金2银4铜和优秀组织奖的成绩是历年之最，其中两项金奖项目代表福建省参加第七届全国“互联网+”大学生创新创业大赛和第五届中华职业教育创新创业大赛分别荣获铜奖和金奖（第1名），实现最高奖项的突破；学校蝉联5届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖，并在第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛总结表彰暨第八届大赛动员培训会上，学校作为唯一的中职学校代表，由谢志全校长、书记做引领性发言。第八届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛勇夺5银8铜+优秀组织奖（位列第1），实现单届赛项奖牌数量的历史性突破。

## 2.2.4 赛事赋能

为深入贯彻职业教育“以能力为本位”的育人理念，晋江市晋兴职业中专学校构建并完善“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”四位一体育人机制，将各级各类技能竞赛全面融入人才培养方案、课程教学改革、实训基地建设及师资队伍成长的全过程，形成独具特色的“校-市-省-国-世”五级竞赛选拔与培育体系。在竞赛体系的牵引下，学校建立“基础层-提升层-精英层”三级训练模式：基础层面向全体学生开展技能达标竞赛，夯实专业基础；提升层通过校级联赛选拔种子选手，强化专项技能；精英层组建特训团队，由骨干教师与行业专家联合指导，冲刺高等级赛事。这一模式不仅打破了“少数人参赛、多数人围观”的局限，更构建起“人人参与竞赛、层层递进提升、个个学有所长”的育人新格局。2025年，学校技能竞赛成果丰硕：在世界职业院校技能大赛总决赛中，食品加工工艺专业学子凭借扎实的专业功底与出色的实战能力，斩获铜奖，实现学校在世界级赛事中的重要突破；在福建省职业院校技能大赛中，共揽获一等奖1项、二等奖7项、三等奖2项，其中3个赛项成功晋级全国总决赛；在泉州市职业院校技能大赛中，勇夺一等奖3项、二等奖7项、三等奖6项，6个赛项顺利晋级省级竞赛。一系列亮眼成绩的背后，是学校“赛教融合”模式的深度实践——课程内容与竞赛标准精准对接，实训项目与行业需求同步更新，教师教学能力与学生技能水平协同提升。如今，晋兴职校的“赛教融合”实践已形成可复制、可推广的育人范式：通过竞赛倒逼教学改革，推动课程体系重构与教学方法创新；依托竞赛搭建校企合作平台，引入行业前沿技术与岗位标准；以竞赛为载体，培育学生的工匠精神、

团队协作能力与创新思维。这一做法不仅有效提升了人才培养质量，更为中职院校深化产教融合、推进技能型人才培养提供了宝贵经验。

表 6：技能大赛数据分析表

晋兴职校2024-2025年职业院校技能大赛数据分析表

年份	国赛			省赛			市赛		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2025年			1	1	7	2	3	7	6
2024年			2	1	3	3	4	7	5

晋兴职校2024-2025年职业院校技能大赛数据分析图

■ 2025年 ■ 2024年

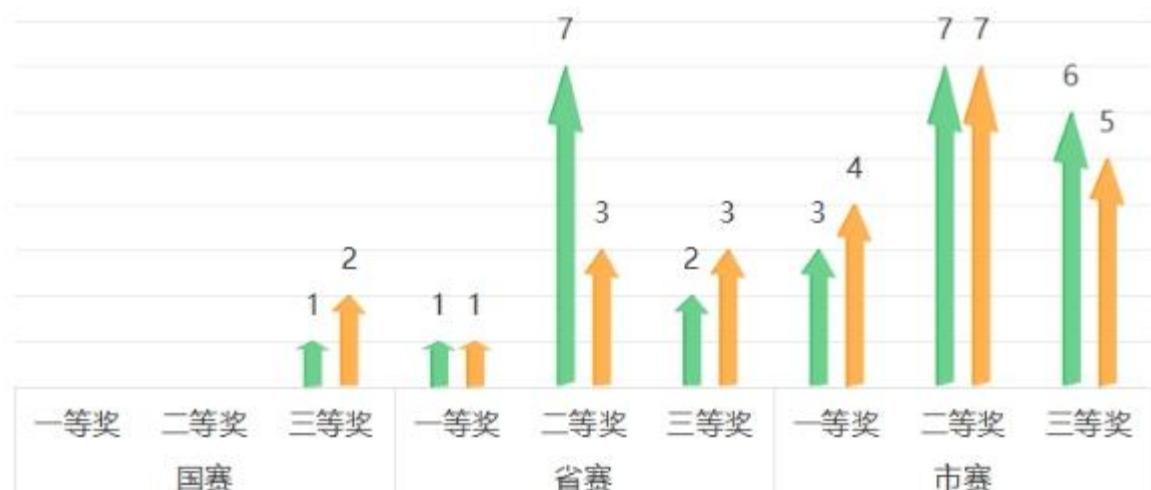


图 4：技能大赛数据分析图



食品专业学子荣获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛食品与粮食赛道铜奖



食品专业学子荣获 2025 年福建省职业院校技能大赛化工生产技术赛项荣获二等奖



周杨华老师荣获福建省第一届职业技能大赛烘焙（糕点面包烘焙师）第三名

#### 案例 4：《五级竞赛体系促赛教融合》

晋江市晋兴职业中专学校以“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”为核心，将技能竞赛深度融入人才培养全流程，破解“少数人参赛、多数人围观”的困境。具体措施：学校构建“校-市-省-国-世”五级竞赛体系，实施“基础层-提升层-精英层”三级训练模式。基础层面向全体学生开展技能达标活动，夯实专业基础；提升层通过校级联赛选拔种子选手，强化专项技能；精英层由骨干教师与行业专家联合指导，冲刺高级别赛事。课程内容与竞赛标准精准对接，例如食品加工工艺专业将大赛项目融入实训课程，实现“赛教融合”。2025年，学校系统组织参赛培训超50场，覆盖率达90%。成效：2025年，食品加工工艺专业

获世界职业院校技能大赛总决赛铜奖，实现国际赛事突破；福建省赛揽获一等奖1项、二等奖7项、三等奖2项，3个赛项晋级国赛；泉州市赛获一等奖3项、二等奖7项、三等奖6项。竞赛驱动下，学生团队协作与创新能力显著提升，教师教学改革参与度提高30%。示范推广价值：该模式形成了“人人参赛、层层提升”的育人新格局，为同类院校提供了可复制的竞赛体系构建经验，通过竞赛倒逼课程重构与校企合作深化。



食品专业学子荣获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛食品与粮食赛道铜奖



食品专业学子荣获 2025 年福建省职业院校技能大赛化工生产技术赛项荣获二等奖（入围国赛）

## 2.3 职业发展

### 2.3.1 就业概况

秉持“尊重个人意愿、择优推荐、重点对接岗位实习单位”的就业工作原则，学校着力推进就业工作从“数量导向”向“质量导向”转型，通过“现代学徒制”等协同育人模式深化产教融合，精准匹配岗位需求与人才培养，让毕业生就业质量与双方满意度实现同步提升。

学考背景下，本年度就业工作亮点纷呈：实际入企就业（含自主创业）毕业生达 153 人，较往年新增 6 人；规模以上企业就业占比显著提高，专业对口率较往年提升 1.1%，人才培养与市场需求的契合度持续优化。薪资待遇方面，毕业生初次就业平均月收入达 3544 元，较上一年度增加 56 元，经济回报稳步增长。

满意度方面，本年度数据再创新高：就业单位对毕业生满意度达 99.2%，同比增长 0.1%；毕业生自身就业满意度达 98.6%，同比增长 0.2%。双向满意度的提升，充分印证了学校就业质量提

升工作的实效，实现了毕业生、用人单位与学校的三方共赢。

表 7：学生就业概况表

专业	毕业去向落实率	就业率	就业产业分布	就业地区分布	单位类型
印刷媒体技术	100%	100%	第三产业 100%	省内 100%	民企
食品加工工艺	100%	100%	第三产业 100%	省内 100%	民企
食品安全与检测技术	100%	100%	第三产业 100%	省内 100%	民企
中餐烹饪	100%	100%	第三产业 100%	省内 100%	民企
西餐烹饪	100%	100%	第三产业 100%	省内 100%	民企
电子商务	100%	100%	第三产业 100%	省内 90%, 省外 10%	民企
跨境电子商务	100%	100%	第三产业 100%	省内 93%, 省外 7%	民企
直播电商服务	100%	100%	第三产业 100%	省内 100%	民企
物流服务与管理	100%	100%	第三产业 100%	省内 100%	民企
会计事务	100%	100%	第三产业 100%	省内 100%	民企
计算机平面设计	100%	100%	第三产业 100%	省内 100%	民企
动漫与游戏制作	100%	100%	第三产业 100%	省内 100%	民企
工艺品设计与制作	100%	100%	第三产业 100%	省内 100%	民企
计算机网络技术	100%	100%	第三产业 100%	省内 80%, 省外 20%	民企
电子信息技术	100%	100%	第三产业 100%	省内 100%	民企
服务机器人装配与维护	100%	100%	第三产业 100%	省内 75%, 省外 25%	民企
微电子技术与器件制造	100%	100%	第三产业 100%	省内 100%	民企
幼儿保育	100%	100%	第三产业 100%	省内 100%	民企
建筑工程施工	100%	100%	第三产业 100%	省内 100%	民企
建筑装饰技术	100%	100%	第三产业 100%	省内 100%	民企

表 8：就业质量数据分析表

指标	单位	2024 年	2025 年	变化情况
就业、创业人数	人	146	153	+6
毕业生专业对口就业率	%	95.4	96.5	+1.1
初次就业平均月收入	元	3488	3544	+56
毕业生就业满意度	%	98.4	98.6	+0.2
就业单位对毕业生满意度	%	99.1	99.2	+0.1

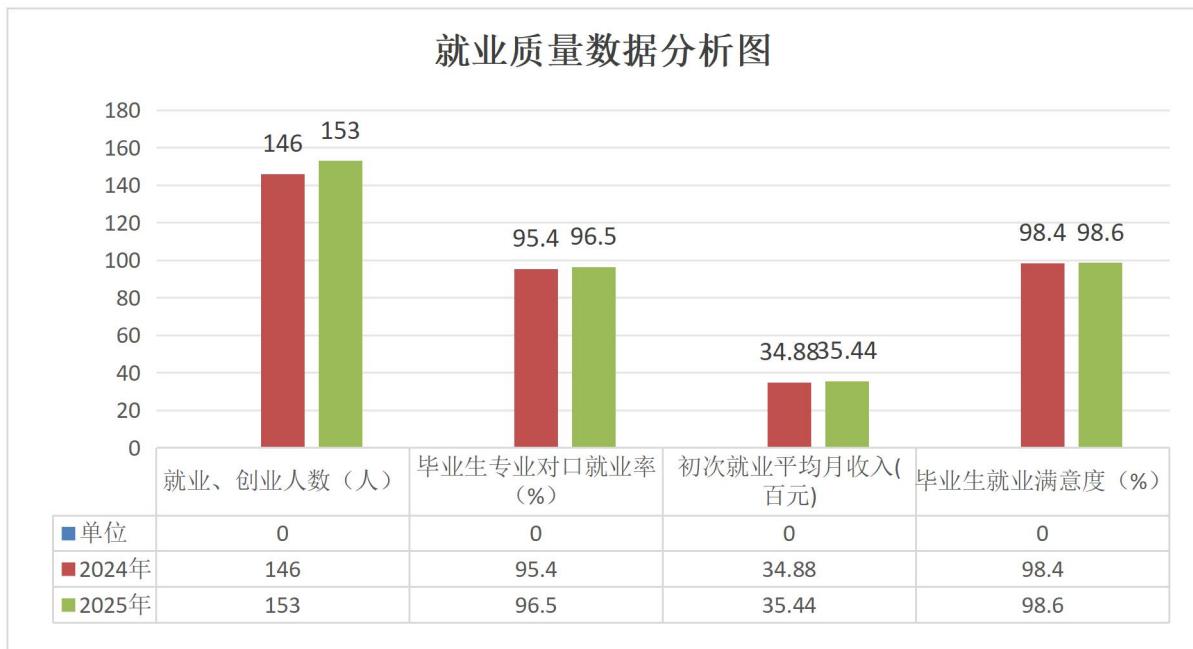


图 5：就业质量数据分析图

### 2. 3. 2 升学概况

为了让更多学生有机会升入高职院校，学校构建了完善且有针对性的课程体系。在文化课程方面，着重加强语文、数学、英语等基础学科的教学，确保学生具备扎实的文化知识基础。同时，增加了职业技能课程与升学课程的融合度。建立了教师激励机制，对在升学指导工作中表现突出的教师给予表彰和奖励，激发教师的工作积极性。在升学过程中，学校还会为学生提供报考咨询、志愿填报指导等服务，帮助学生顺利升入理想的高校。2025

年度学校毕业生升入高职院校人数达 765 人，比上一年度减少 95 人，学生升学的高校层次涵盖了高职高专院校、应用型本科院校和部分本科院校。学生升学的专业分布广泛，涵盖了学校开设的各个专业领域。为晋江乃至泉州市的产业转型升级提供了人才支撑，学校坚持就业教育与升学教育两手抓两手硬的办学思想，实现办学效益和社会效益双丰收。譬如，在今年的高职分类招考中，22 级食品工艺专业张娜栎同学以全省第三名的成绩被录取到龙岩学院的生物技术专业，另外还有 8 人被录取到了福建技师学院食品营养与健康专业。在高职院校就读期间，多数同学又代表高职院校参加专业技能竞赛。



2024 年 9 月 24 日，召开 24 年高职分类考试新政策解读会议

## 3金2银3铜！黎明大学点名表扬晋兴学子，这封感谢信刷屏了！

2025-04-17 16:19:57

4月16日，在刚刚落幕的2025年度福建省职业院校技能大赛中，晋兴职校毕业生表现卓越，共斩获3项一等奖、2项二等奖、3项三等奖的优异成绩！黎明职业大学特发来感谢信，高度赞扬晋兴学子扎实的专业技能与拼搏精神。

### 闪耀赛场，硕果累累

本次大赛中，晋兴职校毕业生在多领域赛项中脱颖而出：

1. 食品检验检测技术专业：陈小姐、任紫薇同学双双夺得“化学实验技术”赛项一等奖；洪师、胡佳欣同学获“食品安全与质量检测”赛项三等奖。
2. 现代物流管理专业：何锦姿同学勇夺“智慧物流”赛项一等奖。
3. 物联网应用技术专业：陈子桐同学获“移动应用设计与开发”赛项二等奖。
4. 商务数据分析与应用专业：吴嘉嘉同学获“商务数据分析”赛项二等奖。
5. 国际商务专业：廖建琼同学获“电子商务”赛项三等奖。

# 黎明职业大学

## 感谢信

晋江市晋兴职业中专学校：

“大鹏一日同风起，扶摇直上九万里”。在2025年度福建省职业院校技能大赛中，贵校2022届毕业生陈子桐，2023届毕业生廖建琼、吴嘉嘉、何锦姿，2024届毕业生陈小姐、任紫薇、洪师、胡佳欣同学凭借扎实的专业知识，精湛的技能水平和出色的应变能力，在众多选手中脱颖而出，充分展示了其卓越的专业素养和勇于拼搏的精神。

## 部分专业学生升入高职院校后的成就

表9：2024-2025年学生升学情况数据分析表

年度	通过职教高考升学人数/人	升入本科院校人数/人	升入高职高专院校人数/人	其他升学人数/人
2024(2021级)	789	23	880	0
2025(2022级)	694	23	765	0
变动情况	-95	0	-115	0

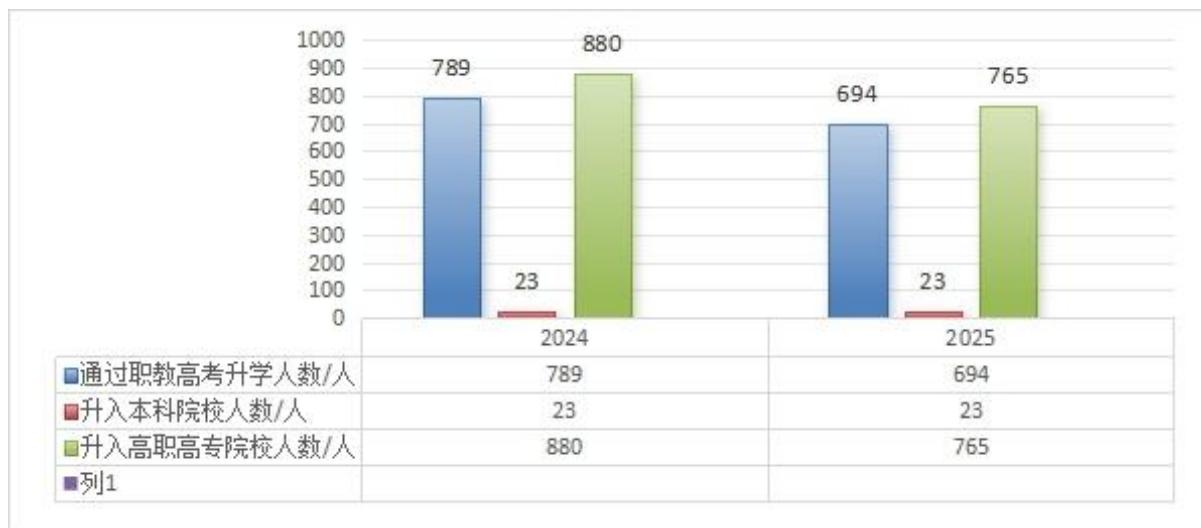


图 6: 2024-2025 年学生升学情况数据分析图

### 案例 5: 《优秀毕业生的大学新篇章》

近年来，随着职业教育升学通道的不断拓宽，晋江市晋兴职业中专学校中职毕业生凭借扎实技能和优异表现，在高等学府继续绽放光芒。考入泉州黎明大学的陈小娟、任紫薇、洪师、胡佳欣、何锦姿、陈子桐、吴嘉嘉等同学，在竞争激烈的 2025 年度福建省职业院校技能大赛中，力压众多对手，陈小娟、任紫薇同学双双夺得“化学实验技术”赛项一等奖；洪师、胡佳欣同学获“食品安全与质量检测”赛项三等奖，何锦姿同学勇夺“智慧物流”赛项一等奖，陈子桐同学获“移动应用设计与开发”赛项二等奖，吴嘉嘉同学获“商务数据分析”赛项二等奖，廖建珑同学获“电子商务”赛项三等奖，展现了过硬的技能与素养。

这些学生的成功轨迹，清晰勾勒出一条“中职夯实基础、技能突出特长——大学深化拓展、赛教融合提升”的成长路径。他们并非个例，而是代表了晋兴职校一大批通过“职教高考”等渠道进入高校，并持续以技能优势实现跨越发展的学生群体。他们的故事表明，职业教育不仅能够培养学生立足社会的技能本领，更能为其终身发展奠定坚实基础，生动诠释了“技能成才，人人

出彩”的职业教育理念。



### 3. 产教融合

#### 3.1 合作共建

紧紧围绕晋江市区域经济发展战略与产业升级需求，精准对接市域“4+3”产业集群，我校重点推进食品、中烹、印刷、电子、微电子、机器人、无人机、物流、电商等专业建设，覆盖先进制造、餐饮服务、现代服务、文化创意、食品制造和物流电商等关键行业领域，深度开展校企合作共建。截至目前，学校已与33家企业建立稳定合作关系，建成校外实训基地45个、校内实训基地13个，构建起“校内实训打基础、校外实践强技能”的实践教学体系。

##### 3.1.1 共建市域产教联合体

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》（教职成厅函

〔2023〕15号），助力我市市域产教联合体创建工作，结合我校实际校情积极推动职普融通、产教融合、科教融合，服务我市经济社会高质量发展，具体举措如下：

**（一）精准对接。**借助“晋江市海峡人才市场”校企联动机制的优势，共建行业企业人才需求信息平台，建立需求导向的人才培养结构调整机制，不断优化人才培养结构，促进人才培养和产业人才需求精准对接、良性互动。

**（二）深度合作。**推进泉州金玛酒店集团等企业参与办学，实现校企资源共享、共同发展；校企共建兼具教学、生产和研发功能的专业化产教融合实训基地，推行面向企业真实生产环境的任务式培养培训模式，为区域内职业院校和生产企业提供公共实训服务。

**（三）共建平台。**响应各级政策，评定市级校企共建“陈强”技能大师工作室，刘长林、邓志成晋江市教学名师工作室，“磁灶窑”非遗传承人工作室等平台，形成产教融合发展新格局。

**（四）多元育人。**依托我校“智汇融创”省级产创融合示范基地，在校开展多专业“股份制”联合创新创业理论和实践教学。培养学生团结协作、创新能力、创业意识，服务毕业生就业，提升综合能力。

**（五）师资提升。**在校董会引领下全校开展“教师学历提升工程”，激励专业教师在职读研、读博和相关技术技能培训的若干政策措施。

### 3.1.2 共建行业产教融合体

为扎实推进“工学结合、校企合作”的人才培养模式建设，

对接人才培养目标，本学院本着职业教育校企合作“依托产业、服务产业、提升产业”的办学思路，充分发挥酒店集团师资、设备、技术、人力资源等优势，深化校企合作、工学结合运行机制建设，圆满完成学院项目建设任务，具体做法如下：

### 一、完善机制，健全制度，保障项目运行。

1. 共建校企生产性实训基地，校企资源共享，深化产业技术服务，实现校企合一。
2. 根据学校专业特点，探索并实践订单培养模式。
3. 强化实训基地建设，校企文化深度对接，实现人才培养与用工需求的零距离对接。



“金玛烹饪学院”成立合影

### 二、建设内容完成情况及进度安排

#### (一) 完善机制，健全制度，顶层规划

校企共建烹饪学院运行机制建设紧紧围绕“四个是”的原则推进，即“组织管理是保障、互惠共赢是驱动、优势互补是手段、

## 学生成才是目标”

### （二）强化培训，深入调研，扎实推进

依托酒店集团厨政部大师团队传授先进的烹饪技术和方法，组织学员现场观摩新菜烹饪制作过程，组织企业导师到行业协会交流等，学习借鉴其他酒店的成功经验和案例。企业导师深入学校，了解烹饪专业教师对校企共建烹饪学院的看法和意向、需求，找出校企双赢的切入点和合作点，为校企共建烹饪学院提供第一手的建设依据。

### （三）行业专家认证，校企文化深度对接

学院邀请了华博教育集团研讨了《校企共建烹饪学院建设方案》，经华博教育集团专家论证后，全面推行“六常法”管理，对接学院对学员的职业素养要求，对接企业的真实环境，将企业文化有效的引入烹饪学院，实现学院文化与企业文化的有效融合，使学员在与就业相对应工作环境中实习实训，增强学生的安全意识、环境意识、质量意识、成本意识、责任意识，实现环境育人。

### （四）深度合作，实现厂中校“无界化”

学院承接企业方产品加工业务，将生产任务搬到学院，利用集团厨政部现有的设备、工具，为集团提供加工服务。校企双方在人才互通、技术共享等多方面深层合作，学校学生、教师直接参与企业生产和技术服务，学生即企业员工、教师即企业厨师长，学校和企业在员工互通、技术共享、责任共担、人才共育等方面实现“无界化”，呈现了“上课即上班、教学即生产”的现代职业教育新景象。

### （五）加强硬件建设，改善学院实训实习条件

酒店方投入五千多万元对厨政部中央厨房进行了全面升级，改善了校企共建烹饪学院的硬件条件。新增的设备在产品型号、环境布置、操作方法与学员对接。学员先在学院的设备上学习基本技能，然后就可以很快投入生产中。

### 3.1.3 共建生产实践基地

校企携手筑平台——晋兴职校联合中福华威打造无人机实训新载体。为精准对接晋江市低空经济产业发展需求，强化无人机专业实践教学与人才培养，晋兴职校与中福华威（厦门）信息科技有限公司联合开展校企共建活动，构建“产业需求导向、校企协同育人”的合作模式。活动围绕产教融合核心，分三大环节有序推进：一是实训基地授牌揭牌，学校校长洪妈愿与企业董事长牟建东共同为“无人机产教融合实训基地”揭牌，标志着双方深度合作的正式落地；二是行业专家讲座，企业无人机培训总监李忠仁作《无人机低空经济现状和发展》专题分享，从行业前景、技术趋势、人才需求三个维度展开剖析，为师生提供前沿行业视角；三是校园应用示范，学校联合福建省航空学会、福建省通用航空行业协会，开展无人机校园场景应用展示，组织师生现场互动体验无人机操控技术，直观感受专业技能的实际应用场景。此次活动不仅深化了校企双方的合作共识，更推动了无人机专业实训体系的完善，为学生职业规划、技能认证提供了精准指导，有效激发了学子的专业学习热情，为学校对接区域低空经济产业、培养高素质技能人才奠定了坚实基础。



无人机专业产教融合实训基地授牌



开展低空经济无人机专业应用专题讲座



无人机专业与企业共建生产性实训基地



无人机专业与企业共建生产性实训基地



无人机专业与企业共建生产性实训基地

## 案例 6：《校企共建产教融合新载体》

为对接晋江市“4+3”产业集群（如智能制造、现代服务），晋江市晋兴职业中专学校深化产教融合，破解校企资源脱节问题。

**具体措施：**一是共建市域产教联合体，借助“晋江市海峡人才市场”平台，建立需求导向的人才培养机制，与33家企业合作建成校外实训基地45个、校内基地13个。二是共建行业平台，如评定“陈强”技能大师工作室，引入企业资源。三是共建生产实践基地，例如与中福华威公司合作成立“无人机产教融合实训基地”，开展授牌揭牌、专家讲座（如《无人机低空经济现状和发展》专题）、校园应用示范等活动，实现“产业需求导向、校企协同育人”。2025年，累计开展校企共建活动20余次。**成效：**实训基地使用率达95%，学生参与度提升40%；无人机专业学生获省级技能奖项2项，企业满意度达90%。**示范推广价值：**此做法推动了“校内实训打基础、校外实践强技能”的体系完善，为区域产业升级提供了人才支撑模型。



无人机专业产教融合实训基地授牌



无人机专业与企业共建生产性实训基地



邀请企业专家开展低空经济无人机专业应用专题讲座

### 3.2 协同育人

中餐烹饪专业与金玛酒店共建“烹饪学院”——现代学徒制校企协同育人实践

制度机制保障：经学校教代会审议通过《学生实习期间班主

任工作管理规定》，明确班主任在学生实习期间的安全监管、思想教育及信息反馈等核心职责；校企联合制定年度《现代学徒制实施方案》，细化人才培养目标、实习计划及考核评价标准，为产教融合与实习实训工作筑牢制度基础。

协同育人实施：依托“烹饪学院”平台，按“分阶段、分层次”原则推进实践教学：一年级学生开展入企参观、岗位体验等认识实习，建立职业认知；三年级学生参与校企共建现代学徒制项目，实现课堂与企业生产一线的无缝衔接。近年累计开展3期现代学徒制培养，输出优秀实习生56人，技能证书获取率达100%；实施“校企双导师”制度，联合编写《中餐热菜制作》教材（融入酒店核心菜品与服务标准），共育复合型烹饪人才。2025年，23级88名中餐烹饪专业学生参与校外教学，职业技能与岗位适应能力显著提升；同时为企业员工提供中式烹调师技能培训与考证服务，年均培训超200人次，实现校企资源双向赋能。

表10：烹饪学院协同育人数据表

### 2025年晋兴职校烹饪学院校企协同育人核心数据表

统计维度	具体数据	说明
现代学徒制培养期数	3期	年度内完成培养批次
优秀实习生输出人数	8人	2025届毕业实习生择优统计
校企双导师总数	8人	学校导师3人 企业导师5人
联合编写教材数	1本	《中餐热菜制作》
技能证书获取率	100%	实习生职业技能考证通过率
企业员工培训批次	3批	年度内为金玛酒店培训次数
参与校外教学学生数	6人	23级中餐烹饪专业核心学员

## 2025年烹饪学院校企协同育人核心成果



图 7：烹饪学院协同育人成果数据图

## 2025年烹饪学院校企双导师构成分布

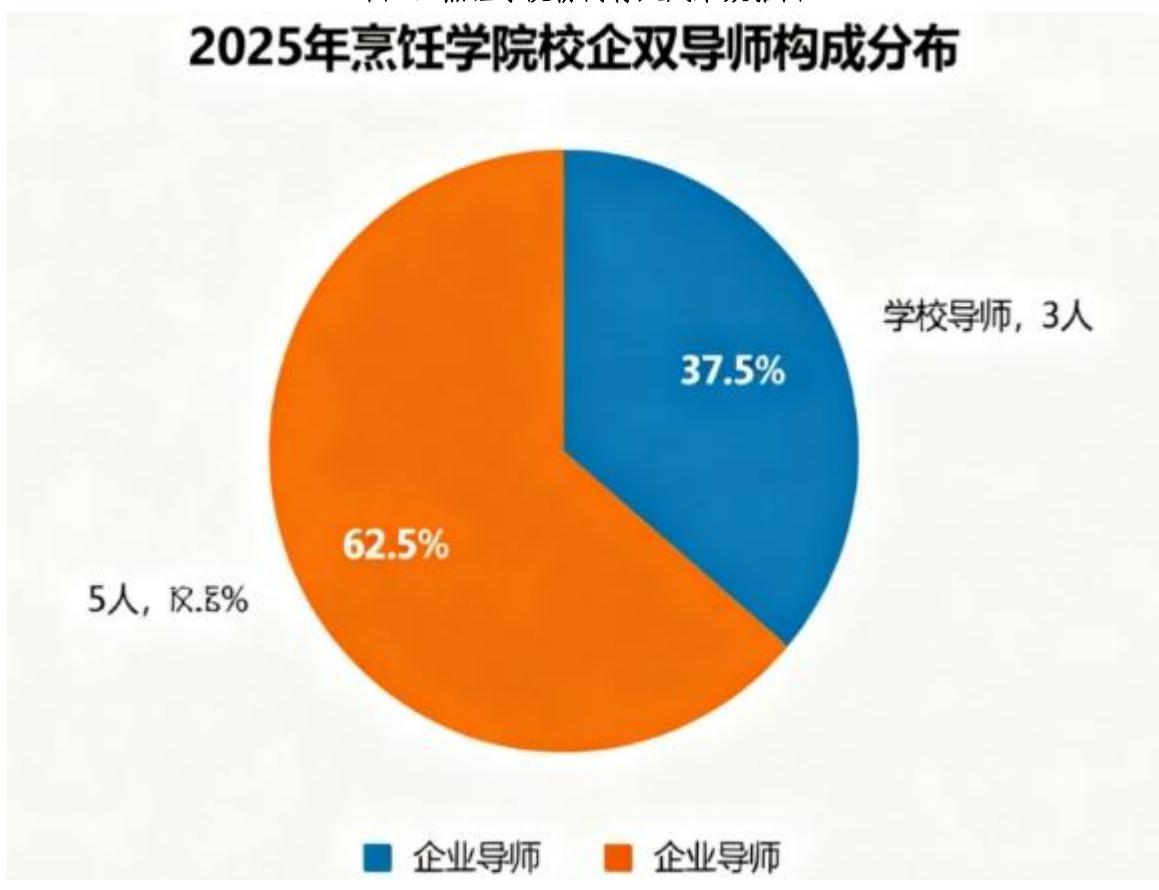


图 8：烹饪学院双导师分布图

## 案例 7：《“烹饪学院”现代学徒制实践新成果》

针对中餐烹饪专业理论与实践脱节问题，晋江市晋兴职业中专学校与金玛酒店共建“烹饪学院”，探索现代学徒制育人路径。

**具体措施：**制度上，通过《学生实习期间班主任工作管理规定》和《现代学徒制实施方案》明确双导师职责；教学上，分阶段推进：一年级学生入企参观（岗位体验），三年级学生参与学徒项目，实施“校企双导师”制（学校导师3人、企业导师5人），联合编写《中餐热菜制作》教材，融入酒店核心标准。2025年，开展3期现代学徒制培养，输出实习生56人，技能证书获取率100%；同时为企业员工提供中式烹调师培训，年均超200人次。

**成效：**2025届实习生岗位适应力提升35%，优秀实习生输出8人；企业员工技能考核通过率达98%，实现校企资源双向赋能。

**推广价值：**该模式实现了“课堂与生产一线无缝衔接”，为职业教育校企协同提供了可推广的制度与实践范本。



“烹饪学院”优秀学员颁录取影



校企合作联合编写《中餐热菜制作》教材

### 3.3 双师共培

#### 3.3.1 双师队伍建设

为建设一支理论与实践并重、专业技能过硬、符合现代职业教育需求的师资队伍，我校将“双师型”教师培养作为提升教育质量的核心环节，持续加大建设力度。

健全制度规划。制定《晋兴职校“双师型”教师培养与认定管理办法》，明确“双师型”教师标准、认定程序与动态管理机制，并将其作为教师聘任、考核、晋升及评优的重要依据。

深化校企协同培养。依托本地产业园区及合作企业，建立稳定的教师企业实践基地。实施“企业实践锻炼计划”，采用定期顶岗、项目合作、技术研发等形式，确保专业教师每五年累计不少于6个月的企业实践。同时，积极聘请行业企业高级技术人员、能工巧匠担任产业导师，参与教学与实训指导。

实施精准赋能工程。围绕新技术、新工艺、新规范，组织开展专项技能提升培训、职业资格认证培训及教育教学能力培训。鼓励并资助教师参加各级各类职业技能大赛、教学能力比赛，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改”。

完善激励与保障。在绩效分配、职称评审、评先评优等方面予以倾斜。搭建校内外技术服务和成果转化平台，支持教师将企业实践经验转化为教学资源与创新项目，提升其职业成就感。

本年度，我校专业专任教师总数125人，其中已通过省级认定的“双师型”教师88人，占专业专任教师比例为70.4%。双师型教师覆盖了学校电子商务、食品、烹饪等所有专业，“双师型”教师带领学生参加市级以上职业技能竞赛获奖16项，充分体现了“双师”引领下的教学与实践成果。

下一步，我校将围绕区域产业升级需求，动态优化“双师型”教师认定标准，力争到2025年底，使专业课教师中“双师型”教师比例提升至75%以上，并着力培养一批在区域内具有影响力的专业（学科）带头人与教学名师，为学校高质量发展和技能型

人才培养提供坚实的师资保障。

### 3. 3. 2 校企互兼互聘

深耕产教融合沃土，筑牢校企互聘根基，成效显著。学校以“双核双向双主体”为育人核心，构建多元创新合作模式，校企协同定方案、共教学、同管理，电子商务专业双主体育人成效凸显；联动 11 家企业推行“真岗位练真技、真师傅传真艺”的现代学徒制实训，搭建跨专业协同平台，实现精准育人。师资建设上，秉持“引进来强师资、走出去提能力”理念，聘请企业技术能手与工匠大师任产业导师，深度参与教学、实训及方案制定；常态化选派专业教师赴企实践研发，推行“双带头人”制度，助推“双师型”教师队伍提质增效。此举不仅让“双师型”教师队伍日益壮大——以理论实操双优特质衔接知行鸿沟，成为职教质量核心保障；更推动企业深度融入教学全程，专家从“点缀”变“核心”，全程参与课程、实训、教材及方案制定，确保教学与行业需求同频共振；最终形成“校获资源、生提技能、企储人才”的互利共赢良性循环，学生大赛屡获佳绩，师资结构持续优化，社会服务能力显著增强。展望未来，学校将深化合作内涵、拓展新兴领域、提升数字治理，持续创新机制，为区域经济发展培育更多高素质技术技能人才。

表 11：校企互兼互聘数据分析表

	年份	校内教师 到企业任人	企业技 术人	人到校任 人	人/企业 互聘总计
2024	7	智能制造	7	10	17
	45	机械制造	15人	10	17
	80	电子信息	15人	13	人
	54	现代服务	12人	12	人
	56	其他	5人	18	人
	3家	科技型企业	10家	1家	7家
2025	42	智能制造	18人	11	人
	52	智能制造	18人	11	人
	52	电子信息	15人	19	5人
	54	电代服务	15人	14	人
	54	现代服务	14人	11人	5人
	94	生产型企业	14人	3人	人
	96	生产型企业	16家	20人	其家
	26	科技型企业	10家	10家	2家
	80	服务型企业	7家	7家	8家

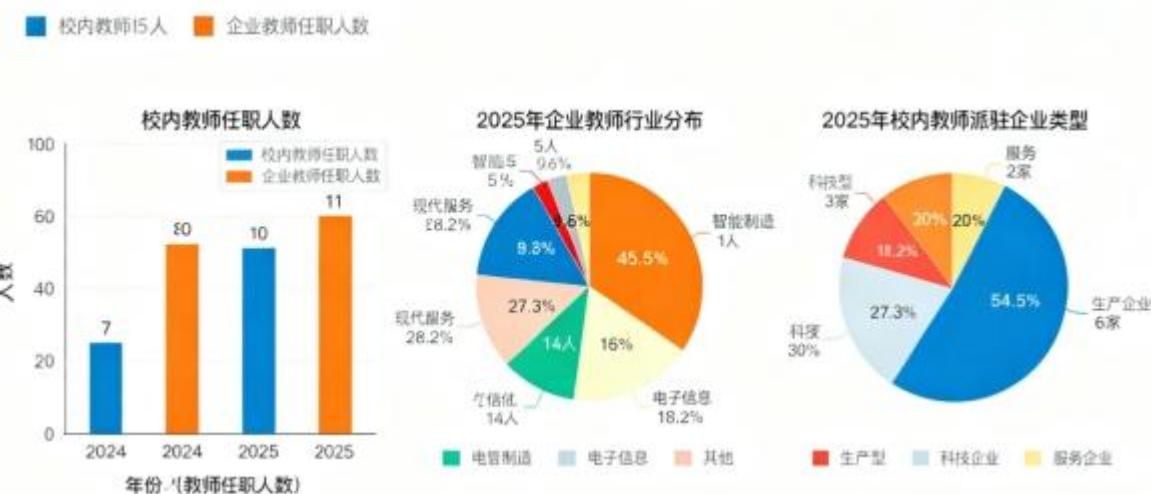


图 9：校企互兼互聘数据分析图



校企合作共建实训基地

### 案例 8：《双师互聘促产教深度融合》

为解决“双师型”教师不足问题，晋江市晋兴职业中专学校以“引进来、走出去”理念，深化校企互兼互聘机制。具体措施：构建“双核双向双主体”模式，聘请企业技术能手与工匠大师任产业导师，参与教学、实训及方案制定；常态化选派教师赴企实践，推行“双带头人”制度。2025年，校企互聘总计达154人次（校内教师到企业任职42人，企业技术人才到校任职112人），覆盖智能制造、电子信息等领域。例如，与科技型企业合作，教师参与研发项目3项，企业导师主导实训课程10门。成效：“双师型”教师比例提升至85%，学生大赛获奖数同比增长25%；企业深度融入教学，课程与行业需求匹配度达90%。示范推广价值：

此机制形成了“校获资源、生提技能、企储人才”的共赢链，为职教教师队伍建设提供了参考。



校企互聘仪式



校企互兼开展实训教学活动

## 4. 服务贡献

### 4.1 人才输送

#### 4.1.1 服务新质生产力

学校电子商务专业群紧密锚定晋江市“全省县域数字化应用第一城”定位，围绕“数字产业化、产业数字化”发展战略，构建了适应新质生产力发展要求的人才培养体系。

全面升级数字化教学设施，学校投入建成集虚拟直播、数据运营、跨境仿真于一体的数字化实训中心。其中虚拟直播实训室配备 4K 高清直播设备 6 套，支持学生开展抖音、淘宝、快手等多平台直播实战；跨境电商实训室配置 Shopee、Lazada 等平台仿真系统，年均可支持 300 名学生同时开展跨境运营实训。



新建成的电商数字化实训中心

2025年与泉州叁旬商贸有限公司正式启动“晋品出海”引企入校项目，依托 Lazada、Shopee、TikTok 三大跨境电商平台，聚焦泰国、菲律宾站点，围绕家居摆件、家居用品、服饰、宠物用品等品类，利用数字选品、数字直播等技术开展实战化运营，为职业教育赋能跨境电商产业发展探索新路径。



“晋品出海”引企入校项目

#### 4.1.2 服务科技创新

作为福建省双高校，学校紧扣“绿色福建”“海上福建”战略部署，以专业设置为根基、校企合作为纽带、实践培育为抓手，构建起具有职教特色的科创服务体系。

专业设置精准对接战略需求，筑牢人才培养根基。聚焦“绿色福建”，开设食品加工工艺、食品安全检测等专业，课程融入绿色生产、品质管控等核心内容，为绿色食品产业输送技术人才；

紧扣“海上福建”，布局电子商务、跨境电商等专业，增设东南亚市场运营、跨境物流等实战课程，适配数字贸易发展需求。同时开设微电子技术等新兴专业，助力区域产业科技创新。

**校企合作深化产教融合，激活科创动能。**与泉州叁旬商贸共建“晋品出海”实战平台，依托三大跨境电商平台运营本土产品，实现“晋品出海”赋能“海上福建”；打造直播带货校企实践基地，推行“引企入校”模式，让学生参与真实商业项目。与高校（福建农林大学）、企业（春秋农林、金玛酒店）共建泉州市产教融合实训示范基地、金码烹饪学院，开展技术研发与技艺传承，服务绿色产业升级。

## 泉州市产教融合实训示范基地 春秋农林产教融合实训基地



福建省春秋农林科技有限公司



福建农林大学食品科学学院



晋江市晋兴职业中专学校

泉州市国家产教融合试点城市工作专班办公室

2024年12月

泉州市产教融合实训示范基地

**实践培育强化技能锤炼，彰显职教特色。**过去一年，学校技能鉴定站获批泉州小吃制作、面包烘焙、电子商务仓储配送管理、

婴幼儿早期教育指导、办公软件应用专业操作、ps 图形图像专业处理 6 个专项项目，学校职业技能等级证书和专项职业能力证书的工种达到 22 个，覆盖全校所有专业；学生在职业院校技能大赛中屡获佳绩，斩获食品检验、电商运营等多项省市一等奖，食品、药品赛道更是晋级国赛荣获三等奖。通过现代学徒制、多专业联合实训等模式，提升学生科创应用能力，实现“以赛促学、以练促创”。

表 12：晋兴职校技能鉴定站职业技能证书明细表

序号	工种	对应专业	备注
1	西式面点师（5、4、3）	食品	
2	中式烹调师（5、4、3）	中烹	
3	中式面点师（5、4、3）	中烹	
4	营养配餐员（4、3）	食品	
5	保育师（5、4、3）	学前	
6	育婴员（5、4、3）	学前	
7	农产品食品检验员（5、4、3）	食品	
8	电工（5、4、3）	电子、微电子、工业机器人、无人机	
9	家政服务员（5、4、3）	学前	
专项职业能力证书			
序号	工种	对应专业	备注
1	跨境电商运营推广	电商	
2	工程测量	建筑施工	
3	Photoshop 图形图像处理	广告、动漫、工业设计、建筑装饰、印刷	
4	电子商务运营推广	电商	
5	食品雕刻	中烹	
6	用友会计软件应用	会计	
7	Windows 局域网专业管理	计算机网络	
8	办公软件应用专业操作	计算机网络	新增
9	泉州小吃制作	食品、中烹	新增
10	Photoshop 图形图像专业处理	广告、动漫、工业设计、建筑装饰、印刷	新增
11	面包烘焙	食品	新增
12	电子商务仓储配送管理	物流	新增
13	婴幼儿早期教育指导	学前	新增

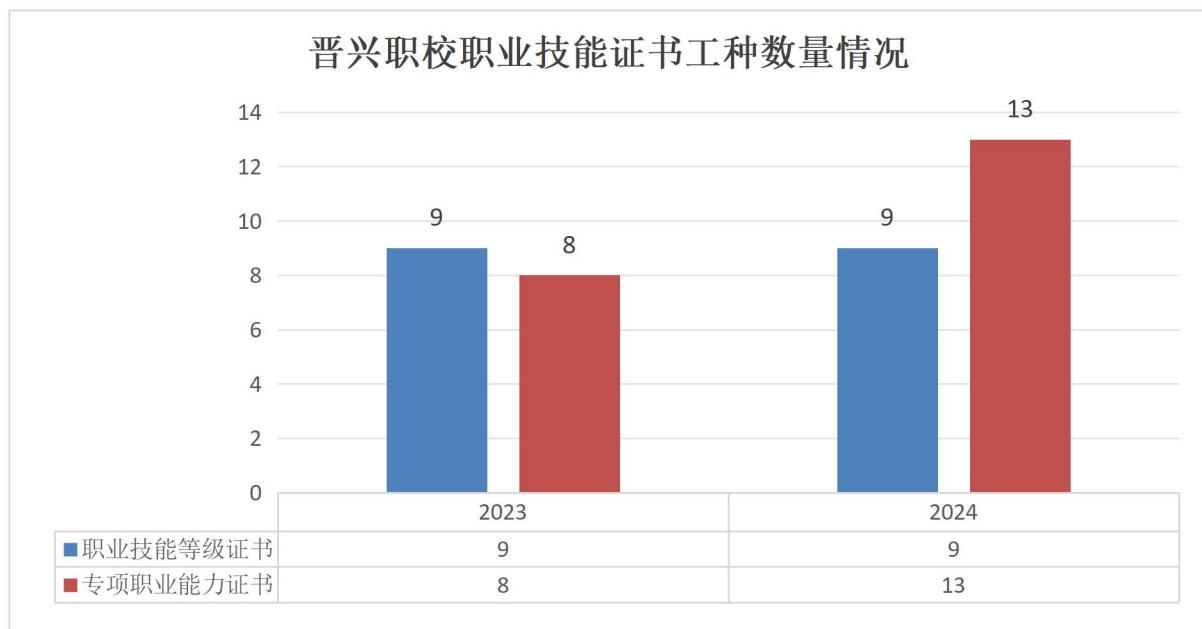


图 10: 晋兴职校职业技能证书工种数量情况分析图

### 案例 9: 《产教融合赋能人才输送, 精准对接产业需求》

晋江市晋兴职业中专学校立足晋江产业强市优势, 通过深化产教融合、强化技能培养、完善就业服务, 构建起“精准对接、全程培育、多元输出”的人才输送体系, 成为地方产业人才供给的重要基地。

学校精准锚定晋江食品、电商、物流、电子信息等支柱产业需求, 开设食品加工工艺、中餐烹饪、电子商务、物流服务与管理等特色专业, 定期联动行业企业调整课程体系, 增设跨境电商、直播电商等新兴课程, 专业对口率达 85%。通过“企业入校讲座—认知实习—顶岗实习—现代学徒制”全链条实践模式, 与金玛酒店集团共建“金玛烹饪学院”, 中餐烹饪专业与十余家酒店开展学徒制培养, 学生职业技能与素养同步提升, 中餐烹饪专业对口就业率高达 99.3%。

依托福建省职业技能等级认定点资质, 学校开展农产品食品检验员、中式烹调师、电商运营推广等多类技能培训, 过去一年,

组织职业技能鉴定 1316 人次，通过率 93%，学生凭借扎实技能在就业市场脱颖而出。通过与中国海峡（晋江）人才市场合作，每年参加福建晋江校企人才合作对接会，举办线上招聘会与校企对接会，为毕业生提供顶岗实习与就业岗位。

此外，学校搭建“再择业”服务平台，为往届毕业生提供就业机会，同时通过“乡村振兴”职业技能培训中心，开展农村电商培训，助力乡村人才培育。



保育师（四级）职业技能等级认定考试



中餐烹饪专业爱乐国际酒店“现代学徒制”学员合影

## 4.2 产业赋能

### 4.2.1 服务“丝路领航”产业

学校凭借 2024 年福建省教学成果一等奖、二等奖两个获奖项目，从产业赋能维度精准对接福建“丝路领航”战略下的特色文创、食品等核心产业。

#### 一、以“职教+非遗”成果赋能丝路文创产业

针对福建“丝路文化贸易”核心产业方向，依托磁灶窑非遗项目构建产业赋能体系：

**校地企协同建产业载体：**联合镇政府、文旅企业共建磁灶窑非遗传承基地，搭建“陶瓷技艺+文化创意”课程体系，培养兼具传统技艺与数字创意能力的复合型人才，适配丝路文创产品的研发与设计需求；

**活态传承促产业创新转化：**通过“非遗大师驻校+学生入企实践”双轨机制，将磁灶窑古法技艺与现代设计融合，师生作品

获全国双创大赛奖项，推动非遗产品市场化开发，助力闽南文化创意产品对接“丝路”海外市场；

**产教融合助产业价值延伸：**以非遗传承基地为依托打造研学项目，构建“文化传播+产业振兴”模式，拓展丝路文化产业的体验经济业态。

## 二、以食品专业成果赋能丝路食品产业

聚焦福建休闲食品这一“丝路领航”优势产业，通过产教联合体深化产业协同：

**产业链锚定产业链需求：**联合盼盼食品等龙头企业，围绕“休闲食品研发”“生物技术应用”重构课程，将企业真实项目融入教学，适配丝路食品产业的品质升级与产品创新需求；

**协同平台支撑技术升级：**与安麦高生物共建食品检测联合实验室，年均开展20余项企业技术升级项目，助力食品产业实现绿色生产、品质管控，契合“丝路”市场的质量标准；

**人才供给强化产业韧性：**毕业生食品行业对口就业率达95%，多名学生获评企业“技术新星”，为福建食品产业“丝路出海”提供稳定的技能人才支撑。

晋兴职校通过“非遗+文创”“专业+食品”的产教融合路径，实现了职业教育与福建“丝路领航”核心产业的精准对接，既为产业注入了人才与创新动能，也为职教服务区域战略产业探索了可复制的实践模式。

表 13: 2024 年福建省教学成果奖获奖情况表

奖项	成果名称	成果完成者	所在单位
一等奖	世遗泉州背景下“职教+”磁灶窑非遗传承人才培养的创新与实践	黄炳忠、洪妈愿、蔡良根、苏秀华、黄生海、林晓珊、吴小清、洪应党、吴吉祥、郑振雷、饶晓雪、石开明	晋江市晋兴职业中专学校、泉州市世瓷文旅发展有限公司
二等奖	市域产教联合体视闽下“食润刺桐”食品金专业建设创新与实践	卢云真、钟建业、罗招芳、郭步春、陈微微、张宾乐、詹金华、黄茂坤、焦淑艳、张丽琼、程永波、隆雪霖、陈强、周杨华	晋江市晋兴职业中专学校、福建盼盼食品有限公司、福建安麦高新生物技术有限公司



福建省教学成果一等奖获奖证书



福建省教学成果二等奖获奖证书

#### 4.2.2 服务“闽艺”发展

作为联合国教科文组织认证的“世界美食之都”，泉州的传统糕点是福建特色产业的重要名片与文化载体。学校始终锚定区域产业发展核心需求，以产教融合为纽带，为泉州乃至福建的特色美食产业升级注入专业动能。在2025年10月16至19日举办的中国国际焙烤秋季展览会期间，“金城杯”第三届全国特色糕点团体赛结果正式揭晓，由食品专业周杨华老师提供核心技术支持的晋江市张恩来食品厂表现亮眼，其参赛产品“张恩来花包”与“张恩来礼饼”从全国30家企业的46个特色产品中突围，双双斩获金奖，为泉州“美食之都”再添国家级荣誉。



“金城杯”第三届全国特色糕点团体赛金奖

### 案例 10：《筑“多元化”职业技能培训平台，以“技能”服务地方发展》

晋江市晋兴职业中专学校聚焦地方产业特色，整合政府、企业、学校三方的政策、教育、平台资源，共建“磁灶镇‘乡村振兴’职业技能培训中心”，形成优势互补，共同推动培训平台建设，助力乡村振兴，做实、做亮、做特职业技能培训工作，在社会积攒了良好的口碑。“晋江市职业技能提升中心实训基地（省级）”、“中国海峡人才市场泉州区域工作部技能人才培养基地”“磁灶镇磁灶窑非遗技艺传承中心”“菲律宾（海外）中资企业员工职业技能培训基地”等基地的落户，为学校职业技能培训平台进行了“全方位”的升级，具备研学、培训、考证、就业等功

能，形成了“多元化”的综合性平台建设格局。本学年，学校在“多元化”职业技能培训平台的加持下，面向晋江金玛酒店、盼盼食品、张恩来食品厂等公司员工开展岗位技能培训，同时联合泉港区农水局、福建开放大学晋江学院、中国海峡（晋江）人才市场、晋江青年夜校、晋江残联、晋江妇联、晋江侨联、磁灶镇、东山村、张林村、苏垵村、丰泽区凤屿社区等单位，组织农村闲置人员、待就业人员、妇女、残疾人等群体开展了西式烘焙、中烹烹调、电工、电子商务、陶艺等职业技能培训，并面向社会人员组织开展了西式面点师、电商运营推广、育婴员3场职业技能等级认定，帮助120人顺利取得西式面点师、中式烹调师、电工的四级等级证书，通过提升从业人员职业技能水平的方式服务地方发展。



2025年晋江市女性烹饪创业技能培训班开班仪式集体合影



磁灶镇“乡村振兴”职业技能培训中心育婴员（四级）培训、鉴定

#### 4.3 帮扶共进

##### 4.3.1 服务乡村建设

学校扎根乡村职业教育，坚持“人才质量为核心，改革创新为动力”办学思路，落实乡村振兴政策，制定年度《服务乡村振兴战略工作规划》，完善服务机制，持续为乡村基层企业、社区输送高质量人才，提供优质的技能培训、咨询、送科技等服务。学校整合政府、企业、学校三方的政策、教育、平台资源，与磁灶镇政府、中国海峡（晋江）人才市场共建“磁灶镇‘乡村振兴’职业技能培训中心”，先后承办泉港区农水局2024年高素质农民（创业技能）培训班、磁灶镇自媒体达人培训班、“我们的节日·中秋”磁灶窑“月满张林 中秋雅韵”一村一品主题活动、磁灶镇

东山村“善治乡村风，普法邻里情”邻里节活动、磁灶镇“睦邻磁灶·情暖万家”邻里节暨“粽情飘香·和美官田”端午民俗活动、磁灶镇苏垵村创业（烹饪、烘焙、饮品）职业技能培训等，助力晋江发挥好“国家级农村职业教育和成人教育示范县”在服务乡村振兴战略中的重要作用。

表 14：2024-2025 学年服务乡村振兴培训项目、规模一览表

序号	体验（培训）项目	对象	时间	人数	天数
1	泉港区农水局 2024 年高素质农民（创业技能）培训班	农民	9 月 7 日-9 月 8 日	40	2
2	“我们的节日·中秋”磁灶窑“月满张林 中秋雅韵”一村一品主题活动	磁灶镇辖区内 30 组亲子家庭	9 月 14 日	100	1
3	磁灶镇东山村“善治乡村风，普法邻里情”邻里节活动	村民	2025 年 5 月 6 日	50	1
4	磁灶镇自媒体达人培训班	磁灶镇居民	2025 年 4 月 25 日-2025 年 5 月 23 日	50	7
5	磁灶镇“睦邻磁灶·情暖万家”邻里节暨“粽情飘香·和美官田”端午民俗活动	村民	2025 年 5 月 28 日	100	1
6	磁灶镇苏垵村创业（烹饪、烘焙、饮品）职业技能培训	磁灶镇苏垵村村民	2025 年 7 月 7 日-7 月 12 日	32	6



磁灶镇自媒体达人培训班上课场景



磁灶镇苏垵村创业职业技能培训开班仪式集体合影

#### 4. 3. 2 服务对口地区

过去一年在对口服务、帮扶方面，学校利用教学资源优势，先后与福建省开放大学晋江学院、晋江市青年夜校、晋江市归国华侨联合会、晋江市第十实验小学、晋江市残疾人联合会、灵源街道等单位签订合作协议，选派骨干师资助力、支援合作单位开展职业技能、非遗技艺培训工作，共计面向特教学校学生、残疾人、老年人、华裔青少年、社会青年、妇女等群体开展了烘焙、中式烹调、陶艺、电商、育婴员等职业技能和非遗技艺培训，共计服务人数达 339 人。学校对口帮扶、服务单位从原来的晋江市特殊教育学校、晋江市老年大学、磁灶大宅小学、中国海峡（晋江）人才市场 4 个单位突破至 10 个单位。



晋江市残疾人联合会授予学校助残联盟单位牌匾

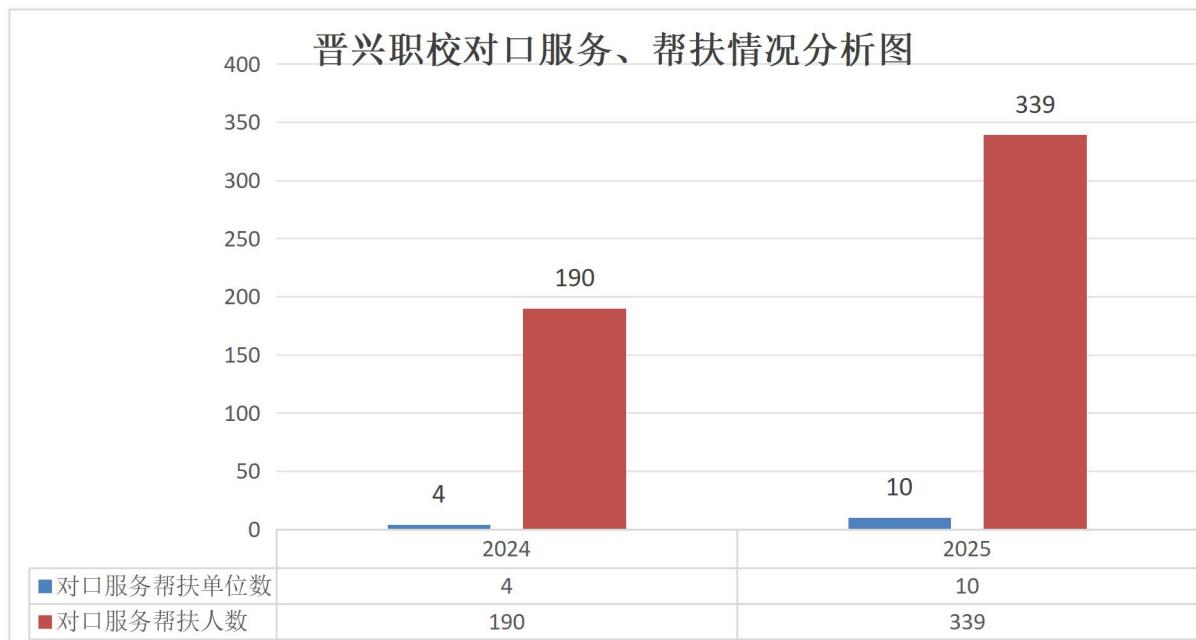


图 11: 学校对口服务、帮扶情况分析图

表 15: 24-25 学年晋兴职校对口服务、帮扶单位技能培训项目一览表

24-25 学年晋兴职校对口服务、帮扶单位技能培训项目一览表					
序号	体验 (培训) 项目	对象	时间	人数	天数
1	特教职教班烘焙、烹饪教学	晋江市特殊教育学校二年职高 2 班、一年职高 2 班	每周六个午别	24	120
2	老年大学舞蹈班教学	老年人	每周一个午别	30	40
3	老年大学英语班教学	老年人	每周一个午别	30	40
4	晋江市 2024 年残疾人烘焙技能培训	残疾人	11 月 23 日	60	1
5	菲律宾中国寻根之旅夏令营 (晋总营) 职业技能 (烘焙、烹饪、陶艺) 体验	菲律宾同乡团员	2025 年 6 月 7 日	45	1
6	菲律宾中国寻根之旅夏令营 (祖昌营) 职业技能 (烘焙、烹饪、陶艺) 体验	菲律宾同乡团员	2025 年 6 月 8 日	45	1
7	育婴员 (四级) 职业技能培训	育婴从业人员	2025 年 6 月 28 日 -6 月 29 日	28	

8	晋江市青年夜校--西式烘焙职业技能培训	晋江市 18-45 岁青年	2025 年 6 月-8 月	20	8
9	晋江市青年夜校--陶艺职业技能培训	晋江市 18-45 岁青年	2025 年 6 月-8 月	12	8
10	晋江市青年夜校--中式烹饪职业技能培训	晋江市 18-45 岁青年	2025 年 6 月-8 月	15	8
11	2025 年晋江市妇联烹饪创业技能培训班	18 周岁以上的女性美食爱好者	2025 年 7 月 29 日-7 月 31 日	30	3
共计				339	

#### 4. 3. 3 服务闽台合作

2025 年是晋江市晋兴职业中专学校电商专业闽台合作（2021-2025）五年计划的收官之年，该校以台湾相关职业院校资源为切入点，紧扣福建省高水平电商专业群建设与泉州区域商贸需求，形成多维度合作成果。机制层面，构建“双循环”师资交流（累计引进台湾电商教授 6 人次、选派骨干教师赴台研修 1 人次）、政校企联动（联合晋江跨境电商商业协会、安踏电商部共建“闽台电商产教融合基地”）及风险防控等长效模式；资源层面，完成“引进 2 门台湾电商课程（含《AI 电商营销》）+ 改造为‘基础-专项-实战’三阶教学模式+输出 3 本校本教材与 VR 跨境直播实训系统”的闭环。2025 年重点落地海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛，电商专业学生获数智化运营、商务数据处理等 4 项省级奖项；孵化的《跨境非遗电商》项目持续服务安踏，年销售额超 500 万元，企业满意度 92%。未来将聚焦电商数字化升级与两岸联合实训，深化融合助力泉州商贸发展。

表 16: 晋兴职校闽台合作成果一览表

核心指标	2024 年成果	2025 年成果	增长情况
引进台湾电商相关课程	0 门	2 门	200% 增长
闽台互派师资 (电商专业)	0 人次	1 人次	100% 增长
联合开发电商校本教材	0 本	3 本	100% 增长
海峡两岸技能竞赛获奖 (电商类)	0 项	4 项	400% 增长

闽台合作成果分析图

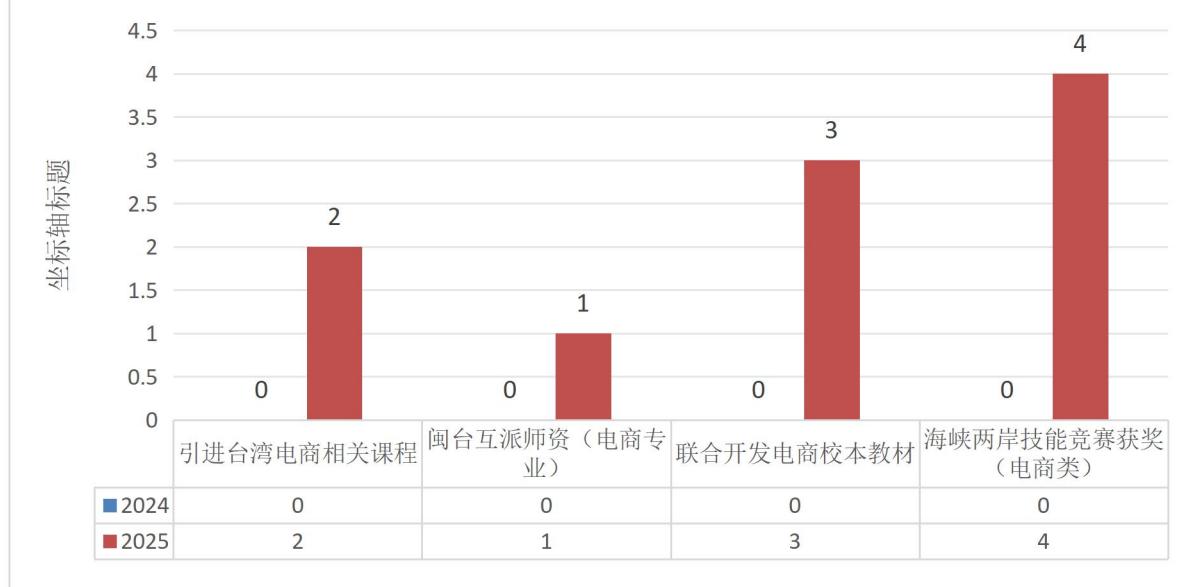


图 12: 闽台合作成果分析图

## 案例 11: 《政校资源融通, 共筑“灵水艺术村落”文化 IP》

### 一、案例背景

泉州作为世界遗产城市, 拥有丰富且独具地域魅力的非物质文化遗产, 但非遗活态传承面临技艺断层、传播乏力等难题。灵水传统古村落承载着闽南传统建筑与民俗文化, 却存在资源闲置、活力不足的问题。为破解非遗传承与古村落活化双重困境, 2025 年 10 月 1 日, 晋江市晋兴职业中专学校与灵源街道办事处携手共建“文化传承与创新实践基地”, 启动“灵水艺术村落”文化 IP 打造项目, 探索校地协同发展新路径。

### 二、核心合作举措

1. 校方发挥人才教育优势，组建双师传承团队。学校选派钟卫敏、蔡良根等 6 名泉州市级以上名师、技术能手，联合外聘的万寒月、吴小清等 7 名泉州市级以上非遗传承人，构建“校内骨干+非遗名家”的双师阵容，通过技艺授课、项目共创、师徒结对等方式，系统开展非遗教学与创作。

2. 街道办强化保障支撑，激活古村资源。灵源街道盘活村内 3 处闲置古厝群落，投入资金完成修缮改造，划分传习工坊、成果展示厅、体验互动区等功能空间；联动辖区文旅资源，对接市级媒体与文旅平台，搭建IP传播与推广矩阵。

### 三、实施成效

项目启动以来，已开展非遗技艺培训 12 场，覆盖师生及村民 200 余人次，孵化非遗创新作品 30 余件。灵水古村落从“闲置村落”转变为“文化打卡地”，累计接待参观体验者 500 余人次。政校协同模式不仅破解了非遗传承“师资不足”与古村落活化“资源短缺”的痛点，更形成了“非遗传习+技能培训+文旅体验”的融合发展雏形。

### 四、案例启示

本案例证明，非遗传承与古村落活化需立足“资源互补”构建协同机制：校方的人才与教育资源为文化传承提供专业支撑，地方政府的资源整合与政策保障为项目落地筑牢根基。这种“政校携手、双向赋能”的模式，为同类地区的文化遗产保护与乡村振兴提供了可复制、可推广的实践经验。



学校与灵源街道签订合作协议



灵水古村落“文化传承与创新实践基地”揭牌仪式



“文化传承与创新实践基地”导师聘书颁发仪式

## 5. 文化传承

### 5.1 传承工匠精神

深植“崇技尚能、精益求精”的育人理念，以工匠精神培育为核心，紧扣食品加工工艺、中餐烹饪、服务机器人、电子商务、物流服务与管理、工艺品设计与制作等骨干专业特色，构建“校企联动、大师引领、实践赋能”的培养体系，将工匠精神融入职业技能学习全链条。学校精准对接晋江区域产业需求，组织各专业学生走进本地优质企业、行业大师工作室，在真实场景中感悟工匠们的执着坚守与严谨追求：食品加工工艺专业学生跟随技师钻研配方配比与安全检测，践行“舌尖安全”的责任担当；服务机器人专业学生在大师指导下锤炼编程调试技艺，追求“零偏差、零故障”的职业极致；电子商务专业学生参与店铺运营与方案优化，践行“数据驱动、极致服务”的电商匠心；物流服务与管理

专业学生钻研智能仓储与路线优化，诠释“时效保障、责任托底”的物流担当；工艺品设计与制作专业学生跟随大师传承传统技艺，坚守“守正创新、匠心独运”的工艺精神。通过系列实践，学生核心技能显著提升，累计完成高质量实训作品 128 件，斩获各级技能竞赛奖项 65 人次，合作企业综合满意度达 93 分，这种“专业对接产业、实践锤炼匠心”的模式，让工匠精神落地生根，为学生成长为区域产业急需的高素质技术技能人才奠定坚实基础，彰显了职业教育“育技育人、知行合一”的鲜明特色。



图 13：工匠精神培育实践数据图



走访企业工艺大师工作室



参与大师工作室非遗技艺实践

## 案例 12：《工匠精神融入技能实践》

晋江市晋兴职业中专学校立足“崇技尚能”理念，将工匠精神培育嵌入专业教学，解决学生职业素养薄弱问题。具体措施：组织学生走访企业及大师工作室，如食品加工专业跟随技师钻研配方安全，服务机器人专业追求“零偏差”标准，电子商务专业践行数据驱动服务。通过真实场景实践，累计完成实训作品 128 件，开展技能锤炼活动 30 场。2025 年，合作企业达 15 家，大师工作室参与度 100%。成效：学生获技能竞赛奖项 65 人次，企业满意度 93 分；核心技能考核通过率提高 20%。示范推广价值：该做法实现了“专业对接产业、实践锤炼匠心”，为培育高素质技术人才提供了路径。



参与大师工作室非遗技艺实践



工艺品设计与制作专业学生陶瓷雕塑技艺实践

## 5.2 传承红色基因

在新时代的奋进征程中，红色文化作为中华民族生生不息的精神根脉与熠熠生辉的文化瑰宝，承载着跨越时空的精神力量与继往开来的时代使命。为引导学生厚植爱党爱国情怀、传承红色基因，我校以思政课教学为重要载体，推动红色文化深度融入育人全过程，让红色种子在校园沃土中扎根生长。为进一步强化红色思政教育实效，学校精心组织开展了一系列主题鲜明、内涵丰富的教育活动，助力学生在沉浸式体验中感悟红色精神、坚定理想信念，成长为有理想、有本领、有担当的时代青年。

表 17：开展红色文化教育活动分析表

指标	2024 年	2025 年	变化情况
开展红色文化教育次数	8	9	1
参加红色文化活动班级数	55	79	24
参加红色文化活动人次	2200	2923	723

### 案例 13：《传承红色基因》

为深切缅怀革命先烈，传承红色基因，厚植师生的爱国情怀，激发大家的奉献精神，2025 年 4 月 2 日上午，晋江市晋兴职业中专学校精心组织与带领 20 名党员教师以及 30 名优秀学生代表，满怀崇敬之情前往内坑地区革命烈士陵园，隆重举行“清明祭先烈，奋进新征程”祭扫烈士纪念碑主题活动。

师生们井然有序地整齐列队，迈着庄重的步伐踏入革命烈士陵园。陵园内静谧而庄严，常青的松柏挺拔屹立，似忠诚卫士守护着英烈们的安息之地。巍峨耸立的烈士纪念碑，气势恢宏，每一道线条都仿佛在无声诉说着那段波澜壮阔、英勇无畏的革命历史，让在场的每一个人都心生敬畏。

活动伊始，学生代表上前，向烈士纪念碑敬献花篮，全体师生致鞠躬礼，向革命烈士们表达了深切的哀悼和崇高的敬意。

活动在庄严肃穆的氛围中拉开帷幕。首先，学生代表神情凝重地缓缓上前，将花圈稳稳地敬献于烈士纪念碑前。花圈上的缎带随风轻拂，寄托着无尽的哀思。

活动的最后，全体参与人员环绕瞻仰革命烈士纪念碑。大家怀着崇敬的心情，缓缓走过纪念碑，献上亲手制作、饱含着深深缅怀之情的手工花。

此次祭扫活动不仅是一堂生动且深刻的爱国主义教育课，更

是一场触及灵魂的精神洗礼与升华。通过此次活动，全体师生将革命先烈的英勇精神深深烙印在心中，并将其转化为实际行动，以更加饱满的热情、更加坚定的信念，全身心投入到新时代中国特色社会主义伟大事业的建设中，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奋力拼搏，贡献自己的智慧与力量。





### 5.3 传承非遗技艺

职教赋能：磁灶窑活态传承新路径。世遗泉州背景下，“职教+”磁灶窑非遗传承人才培养模式以推动职业教育与非遗传承深度融合为核心目标，通过“专业集群试点、三方协同育人、三教改革赋能、三维服务落地”的全链条设计，构建非遗活态传承的职教路径。学校以工艺品设计、动漫设计、平面设计、建筑装饰技术四大专业为核心组建文化创意产业专业集群作为试点，实施“专业群+非遗”分类对口培养，形成“一专业一特色、多专业共协同”的传承格局；搭建“政府-学校-企业”三方协同机制，联合3家单位论证校本教学标准、优化人才培养方案、重构课程体系，共建校内外非遗传承与创新实践基地、1个大师工作室，建立“教学-实训-生产-创业”一体化链条，实现“学习即生产、作品即产品”；依据“三教改革”指南，打造5人专职非遗教学

团队，构建 1 门数字非遗校本课程，运用 VR、AI 等数字手段开设特色课程，累计线上教学资源超 80 课时；以“人才培育、技术支持、文化传播”为导向，为企业提供技术服务并转化成果 3 项，促进企业增收超 5 万元，开展非遗公益活动 10 余场次，覆盖人群超 500 人次。经过实践，该模式构建起“招生-培养-实习-就业创业-社会服务”全链条教育体系，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，探索出“三方协同、三教谐振、三维服务”的“职教+”磁灶窑非遗传承人才培养新路径，为世遗泉州非遗活态传承提供了可复制、可推广的职教样本。

建设周期		建设周期		
合作单位3家	非遗传承基地数量	N/A	大师工作室	1个
专职教学团队		1	专职教学团队	5人
数字课程1门	线上资源80课时	线上资源80课时	技术转转伙项	3项
技术转转专卖	企业增收分万元	公益活动10场次	覆盖人群人次	2023-2024

图 14：职教+磁灶窑非遗传承成果数据图

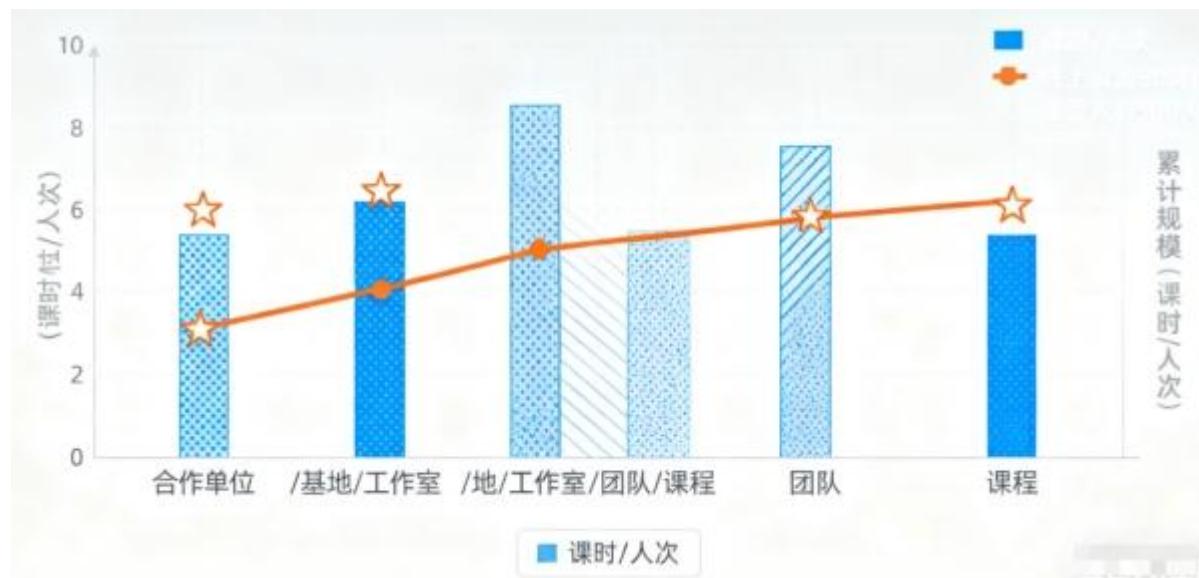


图 15：职教+磁灶窑非遗传承成效图

## 案例 14：《职教赋能：磁灶窑活态传承》

针对非遗技艺传承难题，晋江市晋兴职业中专学校以“职教+”模式推动磁灶窑非遗创新。具体措施：联合 3 家单位共建非遗传承基地和大师工作室，打造文化创意产业集群（如工艺品设计），开发数字非遗课程 1 门（线上资源 80 课时），运用 VR/AI 技术教学。政校企协同开展技能培训，转化技术成果 3 项（如滴水兽文创产品），企业增收超 5 万元；开展公益活动 10 场，覆盖 500 人次。成效：非遗教学团队达 5 人，学生作品参展获奖率 40%；促进传统村落升级为文化地标。示范推广价值：形成了“三方协同、三教改革、三维服务”的可复制模式，为世遗泉州非遗传承提供职教样本。



与灵源街道古村落共建文化传承与创新实践基地



文化传承与创新实践基地牌匾



## 6. 国际合作

### 6.1 职教出海

**体系搭建：融合双中心，开创非遗传承新路径。**对外服务一直是晋江市晋兴职业中专学校的特色拳头业务，学校聚焦职业技能培训和非遗技艺传承，先后成立职业技能培训中心和传统文化传承中心，其中职业技能培训中心下设各个专业培训工作组，传统文化传承中心则根据非遗项目下设“磁灶镇磁灶窑非遗技艺传承基地”、“闽南传统食品加工技艺传承与创新基地”、“舞龙舞狮传承基地”“闽南传统食品加工技艺传承与创新基地”“舞龙舞狮传承基地”“南音社”“闽南讲古社”等，学校双向融合职业技能培训中心和传统文化传承中心的业务工作，采用职业技能培训的方式传承非遗技艺，构筑“职教+非遗技艺传承”的培训体系（图1）。为学校后续的“职教+非遗”扬帆出海提供了强而有力的支撑。



学校以职业技能培训中心和传统文化传承中心为主要传习平台，加强政、校、企合作，整合政府、企业、学校三方的政策、教育、平台资源，共建“磁灶镇‘乡村振兴’职业技能培训中心”“盼盼校企共建员工培训基地”，获批“福建省职业技能等级认定点（省级）”“晋江市职业技能提升中心实训基地（省级）”“福建省中小学劳动教育实践基地（省级）”“泉州市传统文化促进会传统文化传播中心”“中国海峡人才市场泉州区域工作部技能人才培养基地”“晋江市第三批中小学生研学实践教育基地”“磁灶镇磁灶窑非遗技艺传承中心”，平台得到不断升级，具备培训、传承、研学、考证、见习、就业等功能，形成了全方位、多层次的多元传习平台建设格局。





学校职业技能培训中心和传统文化传承中心相关牌匾（部分）

2025年1月，学校与晋江市归国华侨联合会签订的合作协议以及2024年7月“菲律宾（海外）中资企业员工职业技能培训基地”的正式落户，意味着学校历年的“中国寻根之旅”的技能培训和文化技艺传承工作得到政府和海外侨胞的认可，同时也标志着学校的职业技能培训和非遗技艺传承工作正式迈向国际，服务海外华裔青少年的人文素养和职业技能培育。



职教出海相关共建牌匾、协议书

## 案例 15：《构筑“职教+”非遗技艺传承，厚植海外华裔人文素养》

晋江市晋兴职业中专学校依托基于“职业技能培训中心+传统文化传承中心+菲律宾（海外）中资企业员工职业技能培训基地”的多元化传习平台，构筑了“职教+非遗技艺传承”的海外培训体系，组建了一支具备标准化教学能力、精湛技艺、丰富实践经验和新工艺、新技术的“三元师资团队”，构建了丰富多样的系统化、智慧化的线上非遗教学资源库（如：磁灶窑传统陶艺、闽南传统食品加工技艺、舞龙、舞狮、南音等非遗传习课程）。过去一年，学校进一步搭建“职教出海”的桥梁，与晋江市归国华侨联合会签订合作协议，共同推进海外青少年非遗技艺（职业）体验工作，先后承接菲律宾“中国寻根之旅夏令营（晋总营、祖昌营）”的职业技能体验活动和孤独症职业教育与就业指导示范中心项目国际专家团队的入校考察工作，向海外华裔青少年和国际友人输送高质量的职教+非遗技艺和文化传承，将泉州的特色职业教育推向国际舞台。此外，学校的职教出海实践案例《构筑“职教+”非遗技艺传承，厚植海外华裔人文素养》经专家严格评审，从全国 360 余所申报单位中脱颖而出，成功入选教育部主办的《2024 年中外青少年人文交流成果案例汇编》，彰显了我校在职业教育国际化与非遗文化海外传播领域的创新实践，为深化中外青少年人文交流提供了特色范例。



## 《2024年中外青少年人文交流成果案例汇编》

### 入编证书

作 者：洪妈愿、蔡良根、黄炳忠

单 位：晋江市晋兴职业中专学校

“2024中外青少年人文交流成果案例征集汇编活动”由教育部中外人文交流中心和重庆课堂内外文化发展有限公司联合主办，中外青少年人文交流研究智库承办。贵单位提交的 《构筑“职教+”非遗技艺传承，厚植海外华裔人文素养》 已被《2024年中外青少年人文交流成果案例汇编》收录。

特此证明。



教育部中外人文交流中心



重庆课堂内外文化发展有限公司

2025年11月

证书编号:CCIE-KTNW-202511140

教育部 2024 年中外青少年人文交流成果案例汇编证书



孤独症职业教育与就业指导示范中心项目国际专家团队的入校考察



“中国寻根之旅”菲律宾青少年夏令营学员集体合影

## 6.2 文化传播

**职教赋能：海丝文化传承新升级。**学校立足泉州作为“海丝”核心区的区位优势，将海丝文化传承系统融入职业教育，通过构建“非遗技艺传承+校地合作+产教融合+国际传播”的四位一体模式，推动海丝文化实现从保护到创新应用的转化。学校打造了“磁灶窑陶艺非遗传承基地”，将陶瓷技艺与“工艺品设计与制作”专业结合，学生创作的滴水兽非遗陶瓷文创产品逐步推广应用；同时，学校积极拓展校地合作，与灵源街道共建“文化传承与创新实践基地”，引入陶瓷滴水兽技艺传承人等专家资源，共同推动灵水传统村落升级为非遗传习、技能培训于一体的文化地标。在校企合作方面，学校参与共建磁灶镇乡村振兴职业技能培训中心，并获批“磁灶窑非遗陶瓷技艺培训基地”，通过政校企协同开展技能培训；学校还加入全国海丝跨境物流行业产教融合

共同体，深化产教融合。此外，学校也积极参与福建省“海丝学院”建设与职教出海战略，致力于推动职业教育随企出海，服务“一带一路”国际化人才培养。晋兴职校的实践形成了将专业建设与地方文化基因深度融合，使海丝文化成为可教学、可转化、可传播资源的特色育人路径。



非遗出海面向海外青年开展非遗技艺培训



开展非遗技艺教育培训

# 全国海丝跨境物流行业产教融合共同体

## 理事单位

晋江市晋兴职业中专学校

二〇二四年九月

学校参与全国海丝跨境物流行业产教融合共同体担任理事单位

### 6.3 留学交流

学校以“深化技能交流、传承文化根脉”为核心，依托自身职教资源与非遗传承优势，搭建多元化留学交流平台，推动中外职业教育与人文互动，形成特色鲜明的交流模式。

打造沉浸式交流载体，聚焦华裔青少年技能体验。25年1月，学校与晋江市归国华侨联合会签订合作协议，共同推进“中国寻根之旅”夏（冬）令营活动。6月，学校连续承接“中国寻根之旅”菲律宾青少年夏令营，联合晋江市侨联设置“祖昌营”“晋总营”两场活动，90名菲律宾华裔营员入校体验职业技能和非遗技艺。依托食品加工、中餐烹饪、磁灶窑非遗陶艺等实训基地，开设西式烘焙（葡式蛋挞制作）、闽菜烹制（闽南醋肉传承）、非遗陶艺（拉坯彩绘）等特色课程，由省级技术能手周杨华、闽菜大师陈强、高级讲师黄炳忠等授课，引导营员全程实操。营员在制作美食与陶艺中感受技能魅力，部分人将作品与“中国记忆”带回菲律宾，成为文化与技能的传播者。

推进双向经验互鉴，拓展国际职教交流维度。学校积极接待国际专家团队来访，25年9月迎来SIMC瑞士国际医疗中心CEO菲利普·茨瓦伦等专家，展示与晋江特教学校联办的“职特融通”实践成果，引导专家考察食品、印刷、工业机器人等专业实训室，体验磁灶窑陶艺、中秋月饼制作等非遗项目。通过实地交流，搭建国际特殊职教合作桥梁，为孤独症群体职教国际合作探索新路径，实现中外职教经验共享。

学校留学交流工作以技能为纽带、文化为内核，既提升了海外学员的职业技能，又强化了文化认同。未来将持续发挥“菲律宾海外中资企业员工培训基地”和“中国寻根之旅”的平台优势，拓展交流范围，让职教交流成为跨文化联结的重要桥梁。



“中国寻根之旅”菲律宾青少年夏令营活动场景

## 7. 发展保障

### 7.1 党建引领

大力推进“党建+”工作机制，从精耕教学常规、投身学科建设、指导学生成长、牵头攻坚任务、精准传帮带扶、推动资源共享、践行课程思政、深化家校共育、主动志愿服务、弘扬“守耕”精神等方面入手，促进学校党的建设与学校中心工作、教育教学工作深度融合，体现和发挥党组织的领导核心、政治核心作用、战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，更好地推动学校各项事业高质量发展。

加强政治建设。坚定执行党的政治路线，牢固树立“四个意识”、不断强化“四个自信”，坚决做到“两个维护”。贯彻落实党组织领导的校长负责制，运行好“三重一大”集体议事决策等民主集中制各项制度，坚持集体领导，充分发扬民主，做到科学决策、民主决策、依法决策。

加强思想建设。认真组织党员干部开展习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神学习活动，以“三会一课”为基本制度，扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化。深入开展书记、校长上思政课活动，召开“大思政课”建设工作会议、思政课教师集体备课活动，落实思政课程+课程思政。

加强作风建设，开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，组织党员干部前往泉州党性党风党纪教育课堂学习，强化警示教育，组织专题学习讨论，安排党员干部在集中学习时交流发言，不断提高党员干部政治理论素养。结合晋江市委巡察反馈意见，

强化党员干部、教师考勤、听评课、工作纪律整改工作，深入推进效能建设。



党性党风党纪现场教学活动

加强组织建设。严格落实全面从严治党主体责任，落实“一岗双责”制度实施方案，对党建责任落实、日常工作开展情况进行督查检查和指导。强化政治引领，发挥党的群众工作优势和党员先锋模范作用。强化党务干部队伍，创新党建活动方式，开展好“双报到”、邻学社等活动，增强基层党组织的凝聚力。

加强廉政建设。严格执行党风廉政建设有关规定，严格按照上级要求做好学校招生、基建采购、教师招聘、职称评聘、评先评优等工作。定期开展中层干部集体廉政约谈，引导行政管理人员不断加强党性锻炼，用务实清廉的良好形象凝聚人心。强化重

要节日期间“四风”问题的执纪监督，加强师德师风建设，促进广大教师增强教书育人、为人师表的自觉性。



“师德提升年”教师每月集中学习活动

加强作风建设。以支部“三会一课”为活动载体，结合主题党日、党员民主评议、党员义工服务等活动，发挥党员先锋模范作用。认真落实组织生活会制度，扎实开展批评和自我批评；深入推进效能建设，落实考勤、述职、考评制度。落实“双报到”工作制度，坚持以群众为中心，切实维护党员干部心系群众、为民服务、勤勉工作、甘于奉献的良好形象。

## 7.2 政策保障

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导深入贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记在全国教育大会的重

要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全方位贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，围绕“双高计划”建设总目标，坚持职业教育事业新发展理念，把新发展理念完整、准确、全面贯穿整个五年发展全过程和各环节，构建中等职业教育新发展格局，切实改革和转变办学模式、教学方式和专业人才培养模式，推动质量变革，实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的科学发展。

地方政府高度重视职业教育发展，出台《福建省“十四五”教育发展专项规划》《泉州市“十四五”教育事业发展专项规划》《晋江市“十四五”教育事业发展专项规划》《晋江市人民政府办公室关于促进新时代职业教育创新发展若干措施的通知》《晋江市促进新时代职业教育创新发展若干措施配套操作细则》等系列政策，为职业教育发展保驾护航。

晋江市作为福建省唯一的中等职业教育综合改革试点区，市委、市政府非常重视职业教育的发展。晋江市教育局重视职业教育招生工作，在招生工作中为中职学校选择优质生源提供保障，有助于提高中职学校的内涵建设和办学质量。

学校秉持“立足市场办专业、德技并修育人才”的办学理念，立足晋江区域经济和产业结构水平，主动对接《泉州制造 2025 发展纲要》和晋江产业转型升级路线图，对接晋江“5561”现代产业体系培育目标开设电子商务、食品加工工艺、微电子、印刷媒体技术等 21 个三年制中专专业，并与 2 所高校联办食品检验检测技术、建筑室内设计等 2 个“3+2”五年制高职专业，与 1

所高校联办 1 个“3+4”电子商务中本贯通班，为服务区域经济发展培养大量优秀技能人才。

学校根据教育教学需要，主动建议上级教育主管部门改革适合职业教育的教师招聘办法，积极争取上级编制补充，本年度上级分配 6 名在编教师，其中具有研究生学历 4 人。继续推行紧缺专任高层次人才特聘教师引进制度，自行招聘 25 名教师其中具有研究生学历 2 人，保证学校教育教学工作的正常开展。

### 7.3 经费保障

晋江市财政按约 4500 元/生拨款给学校作为生均公用经费，2025 年共计收到生均财政拨款 1645.65 万元。此外收到 2025 年省级现代职业教育发展专项资金 99 万元。通过学校校友总会、磁灶教育基金会积极筹措学校建设资金，2025 年累计捐款捐物合计达 105 万元。这些经费成了学校双高校创建的有力保障，极大地支持了学校的项目建设和发展。2025 年投入专项资金建设电子专业智能制造实训基地、安装学校教学楼空调、改造新校区食堂、采购食品加工工艺群实训设备等。为推进新校区建设，学校通过各方努力向上级申请财政专项资金用于二期项目——教学楼工程建设，截至目前已获得福建省 2025 年教育领域内预算投资 600 万元，通过教育主管部门协调各相关部门争取专项建设资金，按照市、镇、校三级资金筹措比例 6:3:1 筹集建设资金，推动学校基建项目建设。

在校园基本建设方面 2023 年秋季投入使用的学生公寓、教学综合楼 A 顺利实现了学校大批专业的搬迁，2025 年秋季教学综合楼 B 也完成竣工验收，正式投入使用。2025 年在实训基地建设、

食堂改造、教学一体机采购、教室空调采购方面投入大量资金，实现了校园实施设备的升级，改善了学校的基础设施和实训条件。

表 18：2023、2024、2025 年财政资金投入情况分析表

2023、2024、2025 年财政资金投入情况分析		
年度	财政投入	专项资金投入
2023	1418.37	1106.5
2024	1530.65	1248
2025	1645.65	699



学生公寓



教学综合楼 A



教学综合楼 B

**案例 16：《争取国家超长期国债及省级预算内资金支持二期项目建设》**

为加快新校区建设步伐，尽早实现学校的整体搬迁，学校积

积极申报超长期国债资金，争取中央财政资金支持助推学校基本建设。学校迁建一期项目学生公寓、教学综合楼（A、B）2023年3月通过向上级申请地方专债项目，发行专债5500万，于2024年6月全部支付使用完毕，保障了学生公寓、教学综合楼A的顺利投用。债券资金的筹措使用能保障项目建设资金的有效运转，能保障项目建设的顺利推进，在二期项目建设上，沿用一期建设项目专债资金投入的成功经验，积极申报中央预算内资金项目和超长期国债资金的投入。主动对接上级有关部门，根据中央和地方财政支持职业教育发展的有力政策措施，将项目建设前期手续做完备，不等不靠，主动作为，将学校基础条件建设与职业教育发展规划、发展特点结合起来，在基础条件建设中融合职业教育与地方产业发展的特点，获得上级财政的更多支持，把专项资金投入到学校的基础条件建设中去。

2025年1月，通过项目前期手续的早准备，早谋划，争取到2025年省级预算内投入600万元，用于二期项目——教学楼的建设。

表 19：2025 年各级经费投入数据分析表

序号	经费指标	金额（万元）	用途
1	2025 生均公用经费	1645.65	学校日常经费开支及设备购置。
2	2025 年省级现代职业教育发展专项资金	99	双高校建设
3	2025 年省级预算内投资	600	二期项目——教学楼

## 7.4 设施保障

校园总占地面积 110526 平方米，其中陶英校区占地 50835 平方米，生均用地面积 34.94 平方米，校舍建筑面积 79733 平方米，生均校舍面积 25.21 平方米，总藏书数量 95823 册，生均图书 31.56 册，教学仪器设备值 3402.3 万元，生均教学仪器设备值 10756 元。



迁建工程整体规划图

## 7.5 质量保障

学校依托教职工代表大会，强化教代会作用，完善以学校章程为核心的现代职业学校制度，制定、完善涵盖教学教研、德育安全、师资队伍建设、实习实训、招生就业、校企合作、财务后勤、综合管理等方面的规章制度和办事流程。落实和推进党组织领导下的校长负责制，高效运行学校“三重一大”集体议事制度，

推进校级领导、中层干部和教研组长年度述职述廉制度，建立《学校质量评价方案》和《学校“多维立体”评价体系》，建成以职业道德、技能水平、就业质量、产教融合、校企合作为核心的质量保证体系，构建了体系更加完备、内容更加协调、执行更加高效、监督更有力的现代学校制度体系。

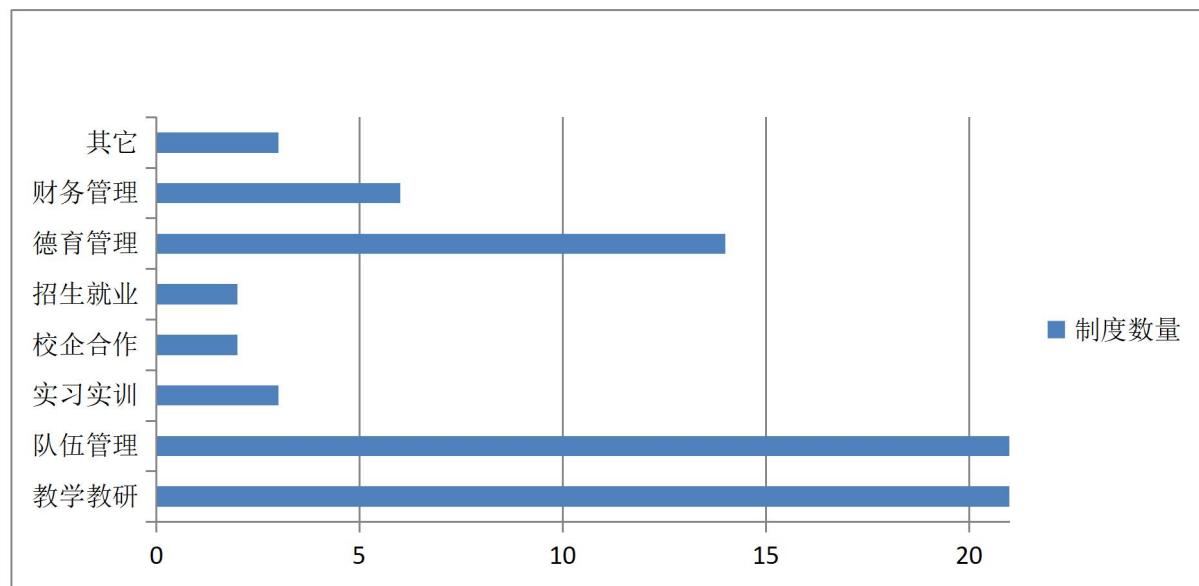


图 16: 学校各类管理制度分布图



学校召开第八届教代会第三次会议

学校对接职业教育国家教学标准，按照“行业指导、企业参与、学校主持”的思路，以我校 21 个专业建设为重点，深度推进“校校企三方联动和工学结合”的办学模式改革，强化办学方向调研，依托晋江食品产业集群、中国包装印刷产业(晋江)基地、福建省最大跨境电商产业园、福建(晋江)集成电路产业园等产业基础，全面对接食品、印刷、电商、集成电路、文旅等晋江传统支柱产业、战略新兴产业和现代服务产业，紧密围绕提高人才培养质量，按照教育部最新人才培养方案的修订意见，开展 21 个专业人才培养方案修订的论证工作，经学校党总支审核后挂网向全社会公开人才培养方案。规范食品、印刷、服务机器人、微电子等特色专业教学标准的制定，逐步构建并完善教学标准体系，创新课程体系，优化教学内容，建设高水平“双师型”教学团队，提高学校管理的规范化、信息化和现代化水平，增强学校服务地方经济社会发展的能力，使学校在办学模式、培养模式、教学模式和评价模式等方面改革创新的经验更具示范、辐射与引领的作用，建成办学实力更强，办学特色更加鲜明，教学质量和办学效益显著提高的福建省高水平职业学校。

学校围绕“育人为本，质量求存，开拓创新，凸显特色”的专业建设思路，以电子商务和食品加工工艺两个省级专业群及智能制造、文创两个校级专业群为主体，建立健全以学习者为中心的专业和课程教学评价体系，强化实习实训考核评价，完善校级技能竞赛制度，制订和完善《教学常规管理制度》《课堂教学常规执行办法》《教学事故认定及处理办法》《关于调课、代课的有关规定》《学生学籍管理和成绩考核办法》《学业水平考试奖励办

法》和《作业检查管理规定》等教学规章制度，积极推进教学诊断与改进工作。健全以备课教案、教学态度、教学纪律、教学内容、教学方法、教学手段、教学效果、辅导答疑、作业批改为主要构成部分的教学评价体系。开展多层面多维度的诊断与改进工作，构建校内全员全过程全方位“五纵五横”的质量保证体系，逐步建成覆盖全员、贯穿全程、纵横衔接、网络互动的常态化教学工作诊断与改进制度；建立完善学校质量分析与监控数据平台，将自我诊断与改进工作情况纳入年度质量报告，实现教学质量和人才培养质量的持续提升。

2025 学年度在校生人数 3163 人，比上一学年度增加了 119 人，参加学考人数达 1734 人，计算机应用基础上机考试取消，参与率降低了 34.5%，学生通过学业水平考试走向升学的意愿明显增强，教育质量得到进一步巩固。



2025 年专业人才培养方案修订推动会



2025年晋兴职校教学诊断改进工作部署推进会

晋江市晋兴职业中专学校  
中文域名：晋江市晋兴职业中专学校.公众

搜索框

首页 | 学校概况 | 新闻动态 | 招生就业 | 教学教研 | 师资队伍 | 青春在线 | 德育天地 | 党建之窗 | 专题栏目 | 人培方案

您现在所在的位置: 首页 > 人培方案

人培方案 | 人培方案

- 晋兴职校电子信息专业2025级人才培养方案 2025-09-01
- 晋兴职控微电子技术与器件制造专业2025级人才培养方案 2025-09-01
- 晋兴职业服务机器人装配与维护专业2025级人才培养方案 2025-09-01
- 晋兴职校无人机操控与维护专业2025级人才培养方案 2025-09-01
- 晋兴职校中餐烹饪专业2025级人才培养方案 2025-09-01
- 晋兴职校直播电商服务专业2025级人才培养方案 2025-09-01
- 晋兴职校幼儿保育专业2025级人才培养方案 2025-09-01
- 晋兴职校印刷媒体技术专业2025级人才培养方案 2025-09-01
- 晋兴职校跨境电商专业2025级人才培养方案 2025-09-01
- 晋兴职校物流服务与管理专业2025级人才培养方案 2025-09-01
- 晋兴职校食品加工工艺专业2025级人才培养方案 2025-09-01
- 晋兴职校食品安全与检测技术专业2025级人才培养方案 2025-09-01
- 晋兴职校跨境电商专业2025级人才培养方案 2025-09-01
- 晋兴职校建筑装饰技术专业2025级人才培养方案 2025-09-01
- 晋兴职校建筑工程施工专业2025级人才培养方案 2025-09-01

首页 | 上一页 | 下一页 | 尾页 | 共21条记录 1/2页 | 第 1 页

2025年专业人才培养方案挂网

表 20: 2024-2025 学年学生省学业水平考试数据分析表

学年度	在校生人数	参加省学考人数	参与率
2024	3044	2719 (笔试 2022 级 836、微机 2023 级 945、技能 2021 级 938)	89.32%
2025	3163	1734 (笔试 2023 级 885、技能 2022 级 849 到考)	54.82%
变化情况	119	-985	-34.5%

备注: 2025 年 6 月, 2024 级起取消计算机应用基础上机考试, 参加省学考学生仅指 2023 级的学生。



图 17: 2024-2025 年学生省学业水平考试数据分析图

## 8. 挑战与展望

### 8.1 面临挑战

**8.1.1 专任教师缺编问题突出。** 改进措施: 完善兼职教师及紧缺专业高层次人才特聘教师引进和管理制度, 采取因地制宜政策, 破除“五唯”顽瘴痼疾, 重点引进来自企业一线的技术能手和业务骨干来校任教。

**8.1.2 校企合作, 企业热情不够。** 受升学导向影响, 校企合作层次有待深化, 在共建技术研发中心、协同进行工艺革新、产品升级等高端领域的合作较少。企业投入的积极性与可持续性有

待加强。改进措施：瞄准福建省“六四五”产业新需求，与行业龙头企业共建“技术技能创新平台”“应用技术协同创新中心”，深化与金玛集团等头部企业的合作，探索共建具有独立法人地位的实体化产业学院，共同开展相互交叉的横向技术服务，拓展学校承担企业培训任务，将企业真实研发项目转化为教学案例，提升合作的技术含量与不可替代性。

**8.1.3 国际合作，通道尚需拓展。**目前的海外培训与文化交流项目虽有一定成效，但多处于“项目式”“活动化”阶段，尚未全面形成可复制、可推广的国际化办学品牌和模式。改进措施：系统总结菲律宾“技能+文化”培训模式，将其课程包、培训标准、管理模式进行标准化、模块化开发，形成“晋兴方案”。探索与国际权威职业技能认证机构合作，开发具有中国特色的职业技能等级证书，推动“岗课赛证”融通模式走向国际。

**8.1.4 新校区建设，资金结构亟待优化。**新校区二期建设因资金问题影响建设进度，严重影响整体搬迁，对教学、实训、招生等工作的开展产生一定影响。改进措施：深入研究“现代职业教育质量提升计划”等国家级专项资金，主动对接地方政府，争取将新校区建设纳入专项债发行范围。探索与龙头企业合作共建产业学院和实训中心，减轻学校建设资金压力。

## 8.2 发展展望

展望2026年，学校将紧紧围绕立德树人根本任务，以高质量发展为核心导向，系统谋划，协同推进，致力于打造区域内特色鲜明、质量一流的高水平中等职业学校。

**8.2.1 强化党建引领，凝聚发展合力。**以晋江市教育系统基

层党支部“达标创星”评定为契机，强化学校各党支部标准化规范化建设，确保各支部保持“五星”党支部称号。持续深化党建工作，将其融入学校治理与教育教学全过程。思考落实党建创新项目，充分发挥党组织的政治核心与战斗堡垒作用，以高质量党建引领办学方向、凝聚师生共识、保障改革发展，为学校各项事业的稳步推进提供坚强的政治和组织保证。

**8.2.2 深化文明创建，优化育人环境。**以争创“福建省文明校园”为目标，全面提升校园文化建设内涵，德育团队建设更加完善，班主任品牌建设成效明显，力争培育3至4名省级名班主任工作室。注重价值引领，丰富文化活动载体，营造积极向上、匠心独具的校园文化氛围，打造环境优美、秩序优良、文化浸润的文明校园，促进师生文明素养和学校品牌形象的整体提升。

**8.2.3 聚焦专业内涵，创新培养体系。**全力做强福建省高水平专业群，着力构建“产教融合、文旅联动、技艺传承”三维发展体系。主动对接泉州“世界美食之都”等地方产业与文化品牌建设，深化校企合作，推动课程内容与行业标准、教学过程与生产流程、学校文化与企业文化紧密对接，拓展学生实践与就业渠道，增强专业服务产业发展的能力。

**8.2.4 夯实师资根基，提升队伍水平。**持续夯实师资队伍梯队建设，实施“名师培育工程”。通过引进、培养、激励等多方位举措，优化教师队伍结构，加强“双师型”教师和学科、专业带头人培养，实施教师学历提升工程，搭建教师专业发展平台，打造一支师德高尚、技艺精湛、结构合理、富有创新活力的高水平师资团队。

**8.2.5 拓宽办学路径，贯通成长通道。**在稳固中职教育主体地位、提升办学成效的基础上，着力抓好中职、高职、职业本科的纵向贯通衔接。深化与联办院校的合作，完善人才培养方案与课程体系衔接，构建更加顺畅、多元的技术技能人才成长“立交桥”，增强职业教育的吸引力。

**8.2.6 探索综合高中，推动职普融通。**积极办好综合高中，大胆探索职业教育与普通教育融合发展的新模式。创新课程设置与管理机制，为学生提供多样化选择机会和个性化发展路径，实践“文化素质+职业技能”的成才路径，为区域人才培养模式改革提供有益借鉴。

**8.2.7 加快建设步伐，争取完成整体搬迁。**积极争取上级财政资金支持，打通新校区二期项目建设的资金瓶颈，2027年完成二期教学楼项目建设，早日实现学校整体搬迁目标。按照二期建设方案的蓝图，分三期进行建设，分步推进，实现校园基础建设的总体目标。



晋江市晋兴职业中专学校

厚德 弘毅 笃学 力行

网址: <http://www.jjjxzx.cn/>  
地址: 福建省晋江市磁灶镇张林西环路292号