

晋江市晋兴职业中专学校 建筑工程施工专业人才培养方案 (2025 级适用)



晋江市晋兴职业中专学校

2025 年 6 月

编制说明

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）（职教二十条）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）〉的通知》（教职成〔2020〕7号）、《教育部关于印发职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）、《职业教育专业简介（2022年修订）》、《中等职业学校专业教学标准-2025年修（制）订》、《中等职业学校公共基础课程标准》、《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》、《职业院校教材管理办法》等文件精神，根据《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》（闽政办〔2020〕51号）、《福建省教育厅等七部门关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知》（闽教职成〔2019〕22号）、《福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案》（省级“双高计划”）和《泉州市人民政府办公室关于印发泉州市“十四五”战略性新兴产业发展专项规划的通知》，结合福建省职业技术教育中心《关于开展2025年全省职业院校专业人才培养方案制订与实施情况检查评价工作的通知》要求，依照落实立德树人的根本任务，坚持面向市场、服务区域经济发展、拓宽就业和升学双通道的办学方向，突出职业教育的类型特点，创新人才培养模式的要求，制订我校2025年建筑工程施工专业人才培养方案。

目录

一、专业名称及代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	4
六、课程设置及要求	6
（一）公共基础课程	7
（二）专业（技能）课程	8
（三）顶岗实习	12
七、教学进程总体安排	14
八、实施保障	16
九、毕业要求	19
十、附录	19

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 建筑工程施工

(二) 专业代码: 640301

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

我校采用“2.5+0.5”学制,即两年半在学校学习文化课和专业课,最后半年在企业进行顶岗实习。

四、职业面向

所属专业大类(代码)	土木建筑大类(64)
所属专业类(代码)	建筑设计类(6403)
对应行业(代码)	土木工程建筑业(48)
主要职业类别(代码)	建筑工程技术人员(2-02-18)
主要岗位类别	制图员、测量员、项目经理、技术总工、施工工长、安全员、施工员、测量员、质检员、材料员、资料员、建筑信息模型技术员……
职业资格证书或技能等级证书举例	1+X 建筑工程识图、工程测量、建筑信息模型(BIM)……

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能适应社会主义现代化建设需要的,德智体全面发展的,具有一般中、小型建筑施工能力及施工现场、技术、资料、人员、材料、安全等方面的管理能力、能在房屋建筑的设计、施工、管理、投资、开发部门及其他单位的基建部门从事建筑工程施工和

基层技术管理工作，适应建筑工程生产、管理第一线要求的高素质劳动者和中初级技能型专门人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握绘土建基础的基本制图标准、投影基本知识、三视图、轴测图、剖面图识读及绘制、建筑工程图识读等方面的专业基础理论知识；

（6）掌握建筑 CAD 制图、房屋建筑构造与设计方面的专业基础理论知识；具有建筑工程量计算、套价的能力；

（7）掌握建筑工程测量，熟练水准仪、经纬仪、全站仪等测量

仪器的使用，能完成高程、角度、坐标等测量和计算的能力；

（8）具备建筑工程施工的基本操作技能，能够熟练使用建筑施工工具和设备，进行施工测量、放线、砌筑、抹灰、钢筋加工与绑扎、模板安装与拆除、混凝土浇筑等工作；

（9）具有建筑施工图手工制图、BIM 建模和数字化应用的能力；

（10）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

（11）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（12）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（13）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（14）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程、专业课程和顶岗实习。所有课程均以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述及全国教育大会精神，落实《中国教育现代化 2035》、《国家职业教育改革实施方案》、《福建省教育厅 福建省财政厅关于印发建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案的通知》，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学

方向，落实立德树人根本任务，贯彻落实 1+X 证书制度，促进学生德智体美劳全面发展。

（一）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	40
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	40
3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	40
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	40
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	200
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	160
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	160
8	计算机应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	120
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	240
10	公共艺术（国学、音乐、舞蹈、美术、书法）	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	40
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	80
12	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	依据《习近平新时代中国特色社会主义思想教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	20
13	中华优秀传统文化	依据《中华优秀传统文化教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	20
14	劳动教育	依据《劳动教育教学大纲》开设，并与专业实际	20

		和行业发展密切结合	
15	职业素养	依据《职业素养教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	20

教学计划

课程类别		课程序号	课程名称	学 时(学期周时数/学分*20周)			评价方式		学年学期安排课程时数						
				总计	课堂模式		学分	考试(学业水平考) (学期)	考查(技能鉴定) (学期)	第一学年		第二学年		第三学年	
					理论讲解	实践操作				1	2	3	4	5	6
										20周	20周	20周	20周	20周	20周
公共基础课	德育模块	1	中国特色社会主义	40	40		2	4		2					
		2	心理健康与职业生涯	40	40		2	4			2				
		3	哲学与人生	40	40		2	4				2			
		4	职业道德与法治	40	40		2	4					2		
		5	公共艺术（国学、音乐、舞蹈、书法）	40	40		2		2					1	1
		6	历史（地方特色）	80	80		4		2	2	2				
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	20	20		1	1				1			
		8	劳动教育	20	20		1		1	1					
		9	中华优秀传统文化	20	20		1		1					1	
		10	职业素养	20	20		1		1						1
	基础模块	11	体育与健康	240	40	200	12		6	2	2	2	2	2	2
		12	计算机应用基础	120	60	60	6	2		3	3				
		13	语文	200	200		10	4		2	2	3	3		
		14	数学	160	160		8	4		2	2	2	2		
		15	英语	160	160		8	4		2	2	2	2		
		公共基础课时小计		1240	980	260	62			16	15	12	11	4	4

(二) 专业(技能)课程

1. 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	土建基础	依据福建省中等职业学校学业水平考试《土建基础》科目考试说明开设，注重培养学生掌握建筑制图和投影的基本知识与技能，使学生能按照《房屋建筑制图统一标准》和《建筑制图标准》等国家标准的	300

		熟练运用建筑构造知识正确识读和绘制一般建筑施工图，具备学习后续专业技能课程的职业能力，增强适应就业岗位发展和迁移的能力，为职业生涯发展奠定基础。	
2	工程测量	对接测量放线工或工程测量员职业岗位能力要求，并通过综合实训，能独立操作建筑测量仪器进行高程测定、高程引测、建筑物轴线定位、楼层标高和墙体标高的测设与控制、建筑（构筑）物的变形观测；会使用测量仪器进行地下管线及周边建筑的监测与保护；会使用全站仪进行测定、测设工作。	160
3	建筑材料	掌握常用建筑材料及其制品的种类、名称、规格、性能、质量标准、检验方法、保管方法；新材料的发展动态。初步具有合理选用常用建筑材料及制品的能力；具有对常用建筑材料进行检验的能力。	60
4	建筑构造与设计	了解常用结构体系；掌握砌体结构常用材料与构造，能熟练识读与绘制砌体结构（含浅基础）施工图；掌握钢砼结构常用材料及其制品的种类、规格和性能，了解新材料的动态；掌握多层多跨钢筋混凝土框架结构构造，能熟练识读与绘制钢筋混凝土框架结构施工图；掌握钢结构常用材料与连接构造，能识读与绘制常用钢结构连接节点详图。	120
5	土木工程力学基础	《土木工程力学基础》是土木建筑类相关专业的一门专业基础课程，在整个专业课程体系中起着承上启下的关键作用。它以数学、物理等基础学科为依托，为后续专业课程提供必要的力学理论和分析方法，是学生深入学习专业知识、解决工程实际问题的重要基石。	60

2. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	建筑 CAD	认知计算机辅助技术在建筑工程施工与管理中的应用；以绘制建筑工程施工图的各项工作任务为主线，通过学做一体的职业技能训练，并融合职业技能鉴定要求，使学生熟练应用计算机辅助绘图软件的快捷操作命令绘制形体投影图，并能按照建筑制图标准绘制	160

		基本的建筑施工图，会输出与整理绘图文件；使学生养成严谨、细致的职业素养。	
2	平法识图	《平法识图》课程属于建筑工程专业类的一门职业核心技术课程，通过学习钢筋混凝土结构图平法标注，培养学生的制图技能和空间想象能力，能更好的识读工程图纸，并在识图基础上进行钢筋计算手工计算学习，重点教授钢筋平法识图与计算。	80
3	建筑材料检测	对接材料试验员和取样员职业技能要求，掌握常用建筑材料及其制品的质量标准、检验方法，能按照常用材料进场验收的程序、内容和方法执行进场验收，会判断进场材料的符合性；会现场保管常用建筑材料及其制品。能依据计量标准和施工质量验收规范，会独立检测常用建筑材料及节能材料的技术性能；能独立执行规范规定见证取样复验项目的取样和送检，会评价材料质量。	40
4	建筑施工技术	能理解主体结构施工工艺、施工方法和质量与安全技术要求；掌握常用材料的质量标准和保管方法；掌握楼屋面和墙体等相关防水工程的常用材料与构造、施工工艺、操作规程和质量与安全技术要求；会协助编制一般建筑主体工程的施工方案，会协助进行管理现场施工操作与质量检查；会协助验收分部分项工程施工质量。	80
5	建筑工程质量管理	《建筑工程质量管理》是建筑类专业的一门核心专业课程。它紧密围绕建筑工程项目全生命周期的质量管理环节，融合了工程技术、管理科学、法律法规等多方面知识，在专业课程体系中占据关键地位。该课程承接了建筑材料、建筑力学等前期专业基础课程的知识应用，是学生从理论学习迈向工程实践、掌握建筑工程质量管理核心技能的重要桥梁。	60
6	建筑工程计量计价	《建筑工程计量与计价》是建筑类专业的一门核心专业课程。本课程承接了建筑制图、房屋建筑构造等前期专业基础课程，将这些课程所学知识应用于实际工程计量与计价工作中，同时为后续课程提供坚实的计量计价理论基础与实践技能支撑，是学生从理论学习	120

		过渡到实际工程应用，掌握建筑工程造价管理核心技能的关键课程。	
7	BIM 建模	① 掌握 BIM 的基础知识。 ② 能建立建筑模型的墙、门窗、屋面等构件。 ③ 能创建族。 ④ 能够进行动画漫游、模型渲染。 ⑤ 能进行图纸输出。	160

3. 专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	物理	物理课程是中等职业学校学生选修的一门公共基础课，是建筑类等相关专业的限定选修课。本课程的任务是使学生掌握必要的物理基础知识和基本技能，激发学生探索自然、理解自然的兴趣，增强学生的创新意识和实践能力；使学生认识物理对科技进步，对文化、经济和社会发展的影响，帮助学生适应现代生产和现代生活提高学生的科学文化素质和综合职业能力，帮助学生形成正确船的世界观、人生观和价值观。	80
2	1+X 建筑工程识图	本课程的培养目标是使学生具有一定的空间想象能力，能应用建筑制图标准的基本规定和一般的工程物体的图示表达方法熟练地识读建筑工程施工图，以达到能够胜任施工员、技术员、质检员、材料员、资料员、绘图员等岗位（群）工作的需要。在教学过程本着以学生为主体、教师为主导，以能力目标的实现为核心，培养学生具备专业能力、职业能力及社会能力等的技能目标。	80
3	施工工艺实施与管理	教学内容主要面向建筑工程项目和施工企业，在生产、施工、技术、质量等岗位，根据操作流程的规定，实施完成建筑工程基础、主体结构、装配式结构、屋面及防水、装饰装修施工等作业。	80
4	建筑工种实训	对接钢筋工、钢筋工等技能要求，并通过工种工艺综合实训和职业技能综合实训。	160
5	施工图设计	掌握施工图设计的基本原理、方法和步骤，能完成简单建筑的施工图设计；熟悉建筑设计相关规范和标准，	80

		能够在设计中合理运用；了解建筑结构、设备等相关专业知识，能够与相关专业人员有效沟通和协作。	
--	--	---	--

教学计划

课程类别		课程序号	课程名称	学 时			评价方式		学年学期安排课程时数						
				总计	课堂模式		学 分 (课 时 数)	考试 (省学 业水平 考) (学期)	考查 (技能 鉴定或 1+X 证 书) (学期)	第一学年		第二学年		第三学年	
					理论 讲解	实践 操作				1	2	3	4	5	6
										20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周
专业技能课	专业基础课	1	土建基础	300	150	150	15	4		2	4	4	5		
		2	工程测量	160	80	80	8		2	4	4				
		3	建筑材料	60	40	20	3			3					
		4	建筑构造与设计	120	60	60	6					3	3		
		5	土木工程力学基础	60	40	20	3					3			
		专业基础课小计		700	370	330	36			9	8	11	8	0	0
	专业核心课	1	建筑 CAD	160	40	120	8				4	4			
		2	BIM 建模	160	60	100	8		3		4	4			
		3	平法识图	80	40	40	4						4		
		4	建筑材料检测	40	20	20	2			2					
		5	建筑施工技术	80	60	20	4							4	
		6	建筑工程质量管理	60	40	20	3							3	
		7	建筑工程计量计价	120	60	60	6						3	3	
		专业核心课小计		700	320	380	37			2	8	8	8	11	0
	专业选修课	1	物理	80	40	40	4			4					
		2	1+x 建筑工程识图	80	20	60	4		5					4	
		3	施工工艺实施与管理	80	20	60	4							4	
		4	建筑工种实训	160	40	120	8						4	4	
		5	施工图设计	80	20	60	4							4	
		专业选修课小计		480	140	340	24			4	0	0	4	16	0
		专业技能课小计		1880	830	1050	94			15	16	18	19	26	0

(三) 顶岗实习

1、实训时间

累计总学时原则上为一学期。在确保学生实习总量的前提下，鼓励学校和企（事）业单位探索实行工学交替、多学期、分段式安排学生实习等改革创新。

2、实习要求

认真落实教育部关于《职业学校学生顶岗实习管理规定(试行)》的有关要求,保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。

通过顶岗实习,掌握建筑工程施工生产的工艺流程,初步掌握建筑工程识图、建筑施工与质量控制、建筑工程进度管理、建筑工程安全管理等相关工艺操作技能,实际体验职业现场环境,深入了解企业生产控制和管理情况。

3、顶岗实习组织与管理

为加强实践环节,实施了“分段推进、工学结合”的人才培养模式。一些职业基础课程在校内完成,部分核心课程、综合实训、顶岗实习在校外实训基地完成,实现专业技能的逐步提高。“分段推进、工学结合”人才培养模式每个阶段学习内容、能力培养、教学要求等运行与实施过程如下:

(1)第一学期在学校完成绝大部分职业基础课程和部分职业核心课程的教学任务。通过公共基础课程以理论为主、职业基础课程理论+实训、部分职业核心课程理论实践一体化学习,培养学生的岗位基本能力,同时使学生形成初步的关键能力。

(2)第二学期在校内教学及实训场所完成部分职业核心课程和岗位基本技能的学习。在校外实训基地(企业)安排教学实习,其特点是在工作中学习,在学习中学会部分职业工作,培养学生的岗位核心能力,进一步形成学生的关键能力。

(3)第三、第四、第五学期一方面继续在校完成部分职业核心课程的学习,另一方面安排学生在企业真实生产岗位上进行生产性实训,每个学生有专门的企业外聘教师指导。

(4) 第六学期进行带薪顶岗实习(企业): 学生分散进行顶岗实习, 实现学生综合职业能力的全面形成, 顶岗实习我们推行了目标化、任务化、成果化的管理。

在学生实习的管理上, 依托企业参与, 在教学质量保证体系的基础上, 进一步完善以学校为主、企业参与的质量监控保障体系, 强化生产实训等实践教学环节的质量控制、过程跟踪, 进一步完善顶岗实习管理制度, 生产实训管理制度等管理性文件, 明确校企双方的权限、分工和职责; 充实顶岗实习、生产实训工作程序、考核办法等程序文件, 健全顶岗实习、生产实训、出勤率、合格率、产量、工作态度等考核点的作业文件记录. 加强系企联席会议制度, 对实训(或培训)、实习等环节的管理制度, 工作程序、考核办法等内容进行内部审核, 质量反馈, 确保教学质量体系正常有效运转。

七、教学进程总体安排

2025 级 建筑工程施工 专业课程设置及教学安排表 (2.5+0.5 学制)

课程类别		课程序号	课程名称	学 时			评价方式		学年学期安排课程时数						
				总计	课堂模式		学 分 (课 时 数)	考试 (省 学 业 水 平 考) (学 期)	考查 (技 能 鉴 定 或 1+X 证书) (学 期)	第一学年		第二学年		第三学年	
					理论 讲解	实践 操作				1	2	3	4	5	6
										20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周
公共基础课	德育模块	1	中国特色社会主义	40	40		2	4		2					
		2	心理健康与职业生涯	40	40		2	4			2				
		3	哲学与人生	40	40		2	4				2			
		4	职业道德与法治	40	40		2	4					2		
		5	公共艺术（国学、音乐、舞蹈、书法）	40	40		2		2					1	1
		6	历史（地方特色）	80	80		4		2	2	2				
		7	习近平新时代中国特	20	20		1	1				1			

			色社会主义思想												
		8	劳动教育	20	20		1		1	1					
		9	中华传统文化	20	20		1		1					1	
		10	职业素养	20	20		1		1						1
	基础模块	11	体育与健康	240	40	200	12		6	2	2	2	2	2	2
		12	计算机应用基础	120	60	60	6	2		3	3				
		13	语文	200	200		10	4		2	2	3	3		
		14	数学	160	160		8	4		2	2	2	2		
		15	英语	160	160		8	4		2	2	2	2		
		公共基础课时小计		1240	980	260	62			16	15	12	11	4	4
专业技能课	专业基础课	1	土建基础	300	150	150	15	4		2	4	4	5		
		2	工程测量	160	80	80	8		2	4	4				
		3	建筑材料	60	40	20	3			3					
		4	建筑构造与设计	120	60	60	6					3	3		
		5	土木工程力学基础	60	40	20	3					3			
		专业基础课小计		700	370	330	36			9	8	11	8	0	0
	专业核心课	1	建筑 CAD	160	40	120	8				4	4			
		2	BIM 建模	160	60	100	8		3		4	4			
		3	平法识图	80	40	40	4						4		
		4	建筑材料检测	40	20	20	2			2					
		5	建筑施工技术	80	60	20	4							4	
		6	建筑工程质量管理	60	40	20	3							3	
		7	建筑工程计量计价	120	60	60	6						3	3	
		专业核心课小计		700	320	380	37			2	8	8	8	11	0
	专业选修课	1	物理	80	40	40	4			4					
		2	1+x 建筑工程识图	80	20	60	4		5					4	
		3	施工工艺实施与管理	80	20	60	4							4	
		4	建筑工种实训	160	40	120	8						4	4	
		5	施工图设计	80	20	60	4							4	
		专业选修课小计		480	140	340	24			4	0	0	4	16	0
		专业技能课小计		1880	830	1050	94			15	16	18	19	26	0
顶岗实习			600	0	600	30							30		
合 计			3720	1810	1910	186	周课时		31	31	31	31	31	34	

统计	课型	课时	占总学时比例
	公共基础课	1240	33.33%
	专业（技能）课 （含教学实习）	2480	66.67%
	选修课	480	12.9%
	理论课	1850	48.7%

	实践课	1930	51.3%
--	-----	------	-------

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁发的《中等职业学校专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源，专业教师学历职称结构合理。

我校建筑工程施工专业现有专任教师 11 人；其中具有本科学历 10 人，研究生学历 1 人；高级职称 1 人，中级职称 3 人，初级职称 7 人，11 人为双师型教师，“双师型”教师比例达 100%。具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

专业师资队伍名单

序号	姓名	职称/职务	双师型类型	是否双师	专任/兼职
1	饶晓雪	高讲	高级装饰美工（三级）	是	专任教师
2	余思源	讲师	工程测量员（三级） 一级建造师	是	专任教师
3	丁芳芳	讲师	高级装饰美工（三级）	是	专任教师
4	钟海丽	讲师	高级装饰美工（三级）	是	专任教师
5	李仕勤	助理讲师	工程测量员（三级） 一级建造师	是	专任教师
6	何耀新	助理讲师	高级装饰美工（三级）	是	专任教师
7	刘文娟	助理讲师	工程测量员（三级）	是	专任教师
8	陈钦龙	助理讲师	工程测量员（三级）	是	专任教师
9	陈海明	助理讲师	一级建造师	是	专任教师
10	林堃娜	助理讲师	监理工程师	是	专任教师
11	胡青青	助理讲师	二级建造师	是	专任教师
12	周德扬	工程师		否	兼职教师
13	郭宏伟	工程师		否	兼职教师

（二）教学设施

本专业配备校内实训基地和校外实训基地。

1. 校内实训条件

序号	实训室名称	建筑面积	设备	设备总值 (万元)	实训项目
1	工程测量实训室	50m ²	水准仪、经纬仪、全站仪	98	工程测量
2	建筑仿真实训室	100m ²	工作站、相关仿真软件	200	虚拟仿真、电子绘图、建模
3	现代工艺实训室	100m ²	砌筑、钢筋、装配实训箱	105	砌筑、钢筋、装配式实训
4	建筑 3D 打印实训室	50m ²	建筑 3D 打印机	82	建筑 3d 打印、装配构件打印
5	材料检测实训室	50m ²	材料检测设备	56	材料检测
6	绘图算量实训室	50m ²	手工绘图、工程算量设备	20	手工绘图、工程算量

2. 校外实训条件

序号	基地名称	合作企业名称	合作内容
1	泉州猎魔者软件开发有限公司校外实训基地	泉州猎魔者软件开发有限公司	认知实习、跟岗实习、顶岗实习
2	泉州轻工学院实训基地	泉州轻工学院	认知实习
3	禹建路桥工程有限公司校外实训基地	禹建路桥工程有限公司	认知实习、顶岗实习

(三) 教学资源

在教材选用上，优先选用国家规范教材，其次选择行业内规范教材，在无对应规范教材，应经研究慎重选择正规出版社出版教材，对实训类教材，在符合相关教材编写要求的同时经所在学校审定后使用校本教材。

专业配备相关的专业图书、期刊杂志以及相关数字资源等，丰富教学资源和专业学习需要。

(四) 教学方法

1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部、省厅学业水平考试有关教育教学基

本要求，按照培养学生科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

专业技能课教学，按照学业水平考试及相应职业岗位的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。围绕建筑专业核心能力培养，通过测量综合实训、工种实训、材料检测实训等环节开展实践训练，达到提升职业能力的目的。对于知识性、理论性教学内容，建议采用案例教学、对比教学等方法；对于方法、技能性教学内容，建议采用任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

（五）学习评价

1. 注重职业道德教育，构建学生、老师、家长、企业、社会广泛参与的学生多元主体德育评价体系。

2. 以过程性评价为主体，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用规范纳入课程成绩评价范围，形成日常学业评价为主、期末考试为辅的过程性学业评价体系。

3. 以职业资格鉴定为基础，将学业考核与职业资格鉴定相结合，允许用职业资格证书替代一定的专业课程成绩或学分。

4. 以行业、企业评价标准为依据，形成学校与企业专家共同参与学生企业顶岗实习环节的评价机制，切实加强和实化学生顶岗实习教学内容要求。

（六）质量管理

依据本标准制定实施性教学计划。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

顶岗实习原则上安排在最后一学期，学校要加强实习学生的日常跟踪管理，为学生办理企业顶岗实习期间的意外伤害保险。

学校在本专业开展订单培养时，应保证必修公共基础课和专业核心课的教学要求，在此基础上可根据合作企业要求将订单特设课程作为专业方向课程实施。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

1. 符合学校德育要求，未触国家犯法律法规；
2. 通过规定年限的学习，修满规定的学时学分；
3. 完成规定的教学活动，包括企业认知实习、跟岗实习和顶岗实习；
4. 通过省学业水平考试的合格性测试；
5. 取得至少一个专业相关证书；
6. 达到人才培养方案规定的人才培养目标和规格要求。

十、附录


专家意见表和党总支审批表

晋江市晋兴职业中专学校
建筑工程施工专业《人才培养方案》
专家论证意见表

2025 年 5 月 10 日

	姓名	职称/职务	工作单位	联系电话	签名
专 家 成 员 名 单	潘俊杰	项目经理	禹建路桥工程有限公司	13905967982	潘俊杰
	陈达莉	经理	福建省臻信达项目管理有限公司	15859777998	陈达莉
	黄伟	总经理	万维装饰有限公司	18659592899	黄伟
	唐荣明	院长	泉州轻工学院	17750872875	唐荣明
	林萍云	讲师	泉州职业技术大学	15505958581	林萍云
专 家 论 证 意 见	<p>经与专家充分讨论，一致认为我校建筑工程施工专业2025 年人才培养方案设置科学合理，该校办学符合要求，同意该方案予以实施。</p> <p style="text-align: right;">组长签名：余国兴</p>				

晋江市晋兴职业中专学校专业人才培养方案审批表

专业类别	土木建筑大类	类别代码	6403
专业名称(方向)	建筑工程施工	专业代码	640301
人才培养方案 调整情况	<p>根据人才培养方案调研及人才需求分析,结合专业建设专家指导委员会各专家的意见,对人才培养方案进行调整,以体现职业教育的特点。</p> <p>1、根据学考改革,增加《土建基础》课时量,夯实数字化时代核心基础能力,提升工程素养与问题解决能力。</p> <p>2、根据专业技能证书赋分政策,增加《工程测量》学科课时量,将《BIM 建模》调整到第 2、3 学期,提升学生的核心技术能力、提升其就业竞争力,培养技术前瞻性以适应行业需要:</p> <p>3、根据行业发展趋势,《建筑施工技术》、《建筑工种实训》、《施工工艺实施与管理》学科增加了装配式技术、装配式施工的内容。</p>		
专业组意见	<p>本专业根据专业设置动态调整方案,在调整后的专业培养目标基础上。修订 2025 年的人才培养方案,请学校审核。</p> <p style="text-align: right;">签名: 余恩惠 年 6 月 28 日</p>		
教务处意见	<p>该专业严格按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13 号)文件要求,依规定程序修订本专业人才培养方案,请学校党总支给予审批。</p> <p style="text-align: right;">签名: 陈永强 年 6 月 28 日</p>		
学校党总支 审定意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <div style="text-align: right;">  <p>签名(盖章) 年 7 月 1 日</p> </div>		