

幼儿保育专业人才培养方案

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、基本学制.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
（一）培养目标.....	1
（二）培养规格.....	2
六、人才培养模式.....	3
七、课程设置及要求.....	3
（一）公共基础课程.....	3
（二）核心课程.....	7
（三）专业（技能）课程.....	8
八、课程设置及教学计划安排表.....	10
九、实施保障.....	11
（一）教师素养.....	11
（二）教学设施.....	11
（三）教学资源.....	11
（四）教学方法.....	11
（五）课堂教学评价的形式和管理措施.....	12
十、毕业要求.....	13
（一）课程实践与课程设计.....	13
（二）技能训练.....	13
（三）全程见习（生产实习）.....	14
（四）课程实习.....	14
（五）社会实践与社区服务.....	14
教育教学活动与时间（周）安排.....	14

一、专业名称及代码

幼儿保育专业；代码 770101

二、入学要求

初中应届毕业生

三、基本学制

学历教育修业年限 3 年。

四、职业面向

1. 核心就业岗位

(1) 幼儿园教师

(2) 幼儿园保育员

2. 拓展就业岗位

(1) 早教机构: 从事各类早期教育工作。

(2) 幼儿舞蹈培训、幼儿钢琴培训、幼儿声乐培训、课后托育等与幼儿保育有关的相关创业项目。

具有保育员证或育婴师证、普通话二级乙等证书，计算机一级证书。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业落实立德树人，培养具有中等学历的，能适应 21 世纪社会发展需求，适应学前教育改革和发展需要，具有良好的职业道德和与时代发展相适应的幼儿教育理念，掌握系统的专业知识与专业技能，具有创新意识和实践反思能力，能够在幼儿园与托幼机构从事教育，保育和管理等工作，并在专业上具有可持续发展的应用型专门人才。同时，为高职学校输送合格的新生。

（二）培养规格

1. 政治思想和职业道德方面

具有坚定正确的政治方向，热爱社会主义祖国，热爱教育事业；具备良好的职业道德和踏实肯干的敬业精神，爱儿童，爱集体，能团结协作；遵纪守法，有较强的自我教育意识，以及工作上踏实肯干、业务上刻苦钻研的精神，修养与品德俱佳。

2. 专业知识和能力方面

（1）掌握学前教育学、幼儿心理学、幼儿园课程的设计与实施、学前卫生保健、3-6岁儿童学习与发展，幼儿营养学等学科的基本理论和基本知识；

（2）具有一定的自然科学和人文社会科学知识；具有一定的弹、唱、跳、说、画、写以及现代信息技术等知识。

（3）幼儿发展知识。掌握关于幼儿生存与发展、教育与保护的有关法律政策；掌握身心发展特点、规律以及对应的教育策略与方法；了解特殊幼儿的身心发展特点以及对应的教育策略与方法。

（4）幼儿保育和教育知识。熟悉幼儿园保教工作的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园环境创设、一日生活的组织与管理、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；掌握幼儿园各领域教育活动实施特点的基本知识；掌握幼儿卫生保健的基础知识，以及安全防护与救助的基本方法；掌握了解幼儿的基本方法及了解0-3岁婴幼儿教养的有关知识与基本方法。

3. 专业能力方面：

（1）幼儿园环境的创设与利用能力。能够建立良好的师幼关系，并帮助幼儿建立良好的同伴关系：能够建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围：能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境；能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的教玩具和学习材料，引发和支持幼儿的主动学习。

（2）幼儿园一日生活的组织与管理能力。能够合理安排和组织幼儿的一日生活，将教育灵活地渗透到一日生活各环节中：能够科学照料幼儿日常生活，做好班级常规管理，指导和协助保育员做好保育和卫生工作：能够有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见疾病与事故。

（3）幼儿游戏活动的支持与引导能力。能够充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏：鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏。

（4）幼儿园教育活动的设计与实施能力。能够制定幼儿园教育活动计划和具体活动方案，并通过观察幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导：能够在教育活动

六、人才培养模式

坚持把立德树人作为根本任务，“校—园合作，园—校共育”的人才培养模式，深化与知名公办幼儿园长效合作机制，建立校外实习实训基地，制定实训计划，管理办法，见习、实习结束后写总结，让学生学以致用。

七、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1. 德育

(1) 职业生涯规划

职业生涯规划是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，对学生进行职业生涯规划教育和职业理想教育。其任务是引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。

(2) 职业道德与法律

职业道德与法律是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，对学生进行职业道德教育和法制教育。其任务是提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。

(3) 经济政治与社会

经济政治与社会是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育。其任务是使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。

(4) 哲学与人生

哲学与人生是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观

为指导，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点、方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

2. 语文

语文是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成以及继续学习奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化：为培养高素质劳动者服务。

3. 数学

是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

4. 英语

是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

5. 微机

计算机应用基础是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础。

6. 体育

体育与健康是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和增强社会适应能力服务。

7. 公共艺术

《公共艺术》是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程以学生参与艺术学习、赏析艺术作品、实践艺术活动为主要方法和手段，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生的艺术欣赏能力，提高审美素质，培育学生的职业素养、创新能力与合作意识。

8. 礼仪

礼节礼仪是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。其目的是使学生自觉遵守法律法规，尊老爱幼，行为举止，语言符合规范，养成良好的职业、生活习惯，受益终生。

（二）核心课程

1. 幼儿卫生保健

主要内容：本课程主要讲授学前儿童生长发育与保健、学前儿童疾病及其预防、学前儿童营养与卫生保健等内容，旨在帮助学生形成正确的保育观和健康观，使学生能运用所学理论知识解决实际问题。

课程使用教材：《幼儿卫生保健（第二版）》高等教育出版社王东红 王洁

2. 幼儿心理学

主要内容：本课程主要讲授学前心理学研究的内容和方法、学前儿童认知、情感、社会性、个性的发展等内容。帮助学生比较全面系统地掌握学前儿童心理学基本理论、基本知识和基本方法。

3. 学前教育基础

主要内容：本课程主要讲授学前教育与幼儿发展、幼儿园教育的目标和任务、幼儿园全面发展教育、幼儿园教育的内容、途径与方法等内容。帮助学生掌握幼儿园教育必需的基本知识与技能。

课程使用教材：（1）梁志燊：《学前教育学》，北京师范大学出版社，2000 年版。

4. 幼儿营养学

主要内容：《幼儿营养学》是我校幼儿保育专业的一门重要的专业必修课，同时又具备较高的专业技能。是学生从事幼儿教育岗位工作所需掌握的课程。营养学是研究人体

营养规律以及改善措施的科学；研究内容主要涉及食物营养、人体营养和公共营养三大领域。

5. 幼儿园教育活动设计与实施

主要内容：本课程主要介绍幼儿园五大领域的教学和教案书写，案例分析。通过学习使学生掌握幼儿园教育制度、教育课程和幼儿园活动最基本的要素，从而树立科学的儿童观和幼儿教育观；理论联系实际，运用我国学前教育思想中的精华分析学前教育活动案例并指导学生的学前教育活动设计实践。

课程使用教材：（1）张琳 主编：高教社，2011 年版。

（三）专业（技能）课程

1. 幼儿文学阅读与指导

本课程的学习使学生了解儿童文学的本质、特征和功能，掌握儿童文学的体裁，初步了解文学作品的特点、作用和一般结构；指导学生阅读中外优秀文学作品，培养学生对儿童文学的鉴赏能力和改编、创作能力；通过欣赏和评价儿童文学作品，全面提高学生儿童文学素养。

2. 声乐

学习中外以及我国各民族和当代不同风格的声乐作品，掌握正确的歌唱技巧，具备儿童音乐教学能力和辅导儿童歌咏的能力，并将这种方式运用到今后的幼儿教育中。

3. 乐理视唱练耳

掌握基本的乐理、视唱、练耳知识并具有运用能力。

4. 钢琴基础

通过学习掌握钢琴弹奏的基本指法，达到左右手协调配合的能力，并能弹奏 部分钢琴曲以及练习曲。

5. 钢琴即兴伴奏

通过对钢琴即兴弹奏能力的训练，能够初步掌握较为规范的演奏技法，以适 应音乐教学中即兴伴奏的需要

6. 美术与手工

本课程的教学目标是通过课堂讲授与创作实践，使学生正确理解美术与手工 的概念，了解儿童画、手工制作的基本方法和技巧，培养学生灵活应用美术语言 和手工制作的方式，为学前教育服务。

7. 舞蹈

通过舞蹈的基本步伐、动作训练和组合训练初步掌握中国民族舞、古典舞 、 外国民间舞蹈、社交舞蹈和儿童舞蹈的基本技能和知识 ，同时通过参与具有教 学实践性质的课堂内和课堂外舞蹈表演、排练活动，积累一定的舞蹈表演的组织 训练能力和审美能力。

8. 幼儿教师口语

普通话课程是幼儿保育专业学生必修的专业技能课。通过本课程的学习使学 生在认知《汉语拼音方案》的基础上，理解普通话和口才在社会交际的重要作用， 纠正自己方言中声母、韵母、声调的错误和缺陷； 掌握儿化韵、轻声词的读法。 通过学习、训练，逐步掌握朗读、演讲的技巧； 掌握正确的说话原则； 熟练掌握教学语言。举办演讲、辩论、演出等活动，让学生在 实际中掌握提高，为将来 幼儿园工作打下基础。

八、课程设置及教学计划安排表

课程类别	课程序号	课程名称	学 时			评价方式		学年学期安排课程时数							
			总计	课堂模式		学分 (课时数)	考试 (省学业 水平考) (学期)	考查 (技能鉴 定或1+X 证书) (学期)	第一学年		第二学年		第三学年		
				理论 讲解	实践 操作				1 20周	2 20周	3 20周	4 20周	5 20周	6 20周	
公共基础课	思想政治模块	1 职业生涯规划 (中国特色社会主义)	40	40		2	4		2						
		2 职业道德与法律 (心理健康与职业生涯)	40	40		2	4			2					
		3 政治经济与社会(哲学与人生)	40	40		2	4				2				
		4 哲学与人生(职业道德与法治)	40	40		2	4					2			
		5 历史(基础模块-中国历史)	40	40		2							2		
		6 历史(基础模块-世界历史)	20	20		1								1	
		7 历史(拓展模块-自主开发)	20	20		1								1	
		8 公共艺术(音乐、美术、书法、 国学、礼仪等)	20	10	10	2							2		
		9 创新创业指导	20	10	10	2								2	
	文化学科模块	10 体育与健康	200	40	160	12			2	2	2	2	2	2	2
		11 信息技术	160	80	80	8	2		4	4					
		12 语文(基础模块)	160	160		8	4		4	4					
		13 语文(职业模块)	160	160		8	4				4	4			
		14 数学	320	320		16	4		4	4	4	4			
		15 英语	320	320		16	4		4	4	4	4			
公共基础课时小计			1600	1340	260	84			20	20	16	16	6	6	
专业技能课	专业核心课	1 幼儿心理学	40	20	20	2			2						
		2 幼儿卫生保健	140	120	20	7	4★		1	2	2	2			
		3 幼儿园活动设计与实施	80	40	40	4	5				2	2			
		4 学前教育学	60	40	20	6	6★						3	3	
		5 3-6 岁儿童学习与发 展	120	60	60	6							3	3	
		6 幼儿营养学	20	20		1				1					
		7 1+X幼儿照护	40	20	20	2							2		
	专业核心课小计			500	320	180	28			3	3	4	4	8	6
	专业(技能)方向课	1 美术(简笔画、手工)	160	40	120	8	5\6★		2	2	2	2			
		2 幼儿教师口语	60	20	40	3	3		1	1	1				
		3 乐理视唱	140	20	120	7			2	2	2	1			
		4 幼儿文学	320	80	240	16	6★				2	2	6	6	
		5 多媒体教学技术	160	20	140	8							4	4	
		6													
	专业(技能)方向课小计			840	180	660	42			5	5	7	5	10	10
	实训课	1 琴法与儿歌伴奏	160	40	120	8			2	2	2	2			
		2 舞蹈	200	20	180	10			2	2	2	2	2		
		3 声乐	240	40	200	12			2	2	2	2	2	2	
	实训课小计			600	100	500	30			6	6	6	6	4	2
	专业技能课小计			1940	600	1340	82			11	11	15	15	15	15
顶岗实习			600		600	30								30	
合 计			4140	1940	2200	196	周课时		31	31	31	31	31	31	

九、实施保障

（一）教师素养

1. 教学语言准确，普通话规范。
2. 板书设计合理、工整美观。
3. 教态亲切自然，能处理预设与生成的关系，应变能力强。
4. 注重采用现代化教学手段辅助教学，丰富课堂教学方式和结构。
5. 具备专业教学技能，能对课堂教学进行准确的示范。

（二）教学设施

钢琴室	幼儿活动室	电钢琴室	声乐室	鉴定教室	校外实训基地	美术教室	计算机教室
28 间	1 间	2 间	2 间	1 间	18 所	2 间	3 间

（三）教学资源

教材配备齐全，图书馆资源配备较好。

（四）教学方法

1. 教学过程

（1）学习活动的组织

课堂教学过程就是教师精心安排和组织下学生的学习活动过程，教师与学生要共同创造学习环境。教师应紧扣学习主题，有序地组织、指导学生开展学习、实践活动，实现在活动中培养学生的实践能力和创新意识的目标。

（2）学习方式的引导

课堂能为学生提供讨论、质疑、探究、合作、交流的机会，充分让学生主动参与、乐于探究、勤于动手，提倡交流与合作的学习方式。学生自主探索、合作的过程要真实、自然，具有实效。

（3）思维的发展

课堂上的问题设计，作业布置等，能激发学生的思考和想象，具有可操作性，有利于学生的思维发展，有助于培养反思意识。

（4）关注差异

面向全体学生，关注学生的个体差异。对学习有困难学生的提问应占课堂提问的五分之二以上，并有展示帮助、提高学生的过程。关注学生个性的发展，鼓励发挥个性特长。

2. 教学方法

能灵活运用适合学生学习实际的、促进学生发展的教学方法，体现其科学性和可操作性，并在教学过程中呈现教学方法、教学手段的多样性。

（五）课堂教学评价的形式和管理措施

1. 对教师的评价

建立健全教师教育教学评价制度，把师德师风、专业教学质量、教育教学研究与社会服务作为评价的核心指标，要采取学生评教、教师互评、行业企业评价、学校和专业评价等多种方式，不断完善教师教育教学质量评价内容和方式。把专业教学质量评价结果作为年度考核、绩效考核和专业技术职务晋升的重要依据。

2. 对学生的评价

（1）评价主体

以教师评价为主，广泛吸收就业单位、合作企业、社区、家长参与对学生的评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。

（2）评价方法

采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。要把学习态度、平时作业、单项项目完成情况作为学生评价的重要组成部分。要不断改革评价方法，逐步建立以学生作品为导向的职业教育质量评价制度。

3. 评价内容

（1）思想品德与职业素养

依据国家布的《中等职业学校德育大纲》、学校制定的学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则；依据行业规范与岗位要求，制定职业素养评价方案与细则，把职业素养评价贯穿到教育教学全过程。

（2）专业知识与技能

依据课程标准，针对学校专业教学特点，制定具体的专业知识与技能评价细则。

（3）科学文化知识与人文素养

十、毕业要求

拿到普通话二级乙等、保育员或育婴师鉴定证书、学业水平考试合格，计算机一级等级证书，1+X幼儿照护中级证书，修完规定课程。

（一）课程实践与课程设计

按各课程实践教学大纲进行。每门专业课程学习结束，要求学生设计出幼儿园相应活动的教学方案。

（二）技能训练

根据各课程实践教学大纲，提出模拟训练的任务，组织学生在幼儿保育专业 校内实践专用教室进行模拟创设幼儿园环境、组织幼儿园各类活动的实际训练。

（三）全程见习（生产实习）

第 1、2、3、4 学期进行，其内容为卫生保健见习、教育、心理调查，游戏 与一日生活见习、幼儿园教育教学见习。

（四）课程实习

第 5、6 学期的后半学期进行幼儿园教育与管理实习，第 6 学期为顶岗实习 3.5 个月。

（五）社会实践与社区服务

在寒暑假和双休日进行，参加保育宣传、咨询，担任幼儿园教师、保育员， 进行社会调查和教育调查等多种形式的社会实践活动。

教育教学活动与时间（周）安排

课程 编码	周数 项目	一年级		二年级		三年级		合计	备注
		1	2	3	4	5	6		
	入学教育	0.5						0.5	在军训周结合进行
	军事训练	1						1	
	课堂教学	18	18	18	18	12	4	88	
	复习考试	1	1	1	1	1	0.5	5.5	
	教育见习	0.5	1	1	1	6		10.5	
	顶岗实习						14	14	
	社会实践与机动					1	1	1	
	毕业教育						0.5	0.5	
	寒 暑 假	12		12		12		36	
	小计	53		52		52		157	